

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция Ножай-Юртовского района»

Рекомендована
Методическим советом
ДО ЭБС
Протокол № 1
«28» 08 2019г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» 08 2019г.

Приказ № 29 от 30.08.2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я ПОЗНАЮ МИР»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог
Борзиева Г.Э.

с.Беной-Ведено 2019 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы: естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет - стартовый уровень.

1 год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для, усвоения этики общения в результате работы в объединении и участия в конкурсах. Основная задача теоретических занятий - вопросы, связанные с возникновением экологии, акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки.

1.3. Актуальность программы.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие эколого-биологического направления, привлечение молодежи в научно-исследовательскую сферу профессиональной деятельности в области экологии и повышение престижа профессий по экологии.

Поддержка и развитие детского эколого-биологического направления соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования и науки РФ.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 10 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель:

Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные

- углубление познания экологии;
- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;

- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;

- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.

- формирование умений публичных выступлений;

- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;

- расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- совершенствование способностей к самообразованию.

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;

- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

- формирование нравственных и эстетических чувств;

- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающийся будет знать:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года;

- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся будет уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;

- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям своего народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как мы понимаем друг друга	6	4	2	Собеседование, опрос
2.	Времена года	4	2	2	Смотр знаний, умений, навыков
3.	Твоя семья и друзья	6	2	4	Собеседование, опрос
4.	Что нас окружает	8	4	4	Беседа, тестирование
5.	Живые обитатели планеты	10	4	6	Наблюдение, творческий отчет
6.	КТД	6	2	4	Конкурс творческих работ
7.	Наша планета земля	18	10	8	Проекты, защита
8.	Земля – наш общий дом	18	8	10	Наблюдение, творческий отчет
9.	Вещество и энергия	6	4	2	Тесты, опрос

10.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4	2	2	Смотр знаний, умений, навыков
11.	Экологическая система	6	2	4	Наблюдение, опрос
12.	Живые участники круговорота веществ	6	2	4	Смотр знаний, умений, навыков
13.	Твои родные и твоя Родина	8	4	4	Творческий отчет
14.	Как работает организм человека	8	6	2	Смотр знаний, умений, навыков
15.	Рукотворная природа	12	6	6	Смотр знаний, умений, навыков
16.	Человек и его внутренний мир	6	4	2	Собеседование, опрос
17.	Человек и человечество	10	6	4	Конкурс творческих работ
18.	Итоговое занятие	2	2		Аттестация
19.	Итого	144	74	70	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Как мы понимаем друг друга.

1. *Теория:* Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой.
2. Правила вежливости.
3. *Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Раздел 2. Времена года

1. *Теория:* Приметы осени. Листопад.
2. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.
3. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Практические занятия. Отражение времен года в пейзажной живописи.

Раздел 3. Твоя семья и друзья

1. *Теория:* Твоя семья и её состав.
2. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.
3. Значение общения в жизни человека.

Практические занятия. Определение опасных и ядовитых веществ.

Раздел 4. Что нас окружает

1. *Теория:* Город (село) и его особенности.
2. Взаимосвязь людей разных профессий.
3. Зависимость человека от природы.
4. Три состояния воды.

Практическая работа: Определить воду в трех агрегатных формах.

Раздел 5. Живые обитатели планеты

1. *Теория:* Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.
2. Сходство растений и животных.

3. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.
4. Правила поведения на природе.
5. Бережное отношение к окружающему миру.

Практическая работа: Приобретение детьми системы естественнонаучных знаний на практически-деятельностной основе. Тестирование.

Раздел 6. КТД

1. *Теория:* Конкурсные и развлекательные программы.
2. Книга хранит знания и опыт людей.
3. Правила безопасного поведения на улице.

Практическая работа: Составление проектов на конкурс.

Раздел 7. Наша планета Земля

1. *Теория:* Мир живой и неживой природы.
2. Почему бывает лето?
3. Где живут белые медведи и слоны?
4. Прозрачный невидимка (воздух).
5. Создание проекта «Солнечная система».
6. Путешествие по карте России.
7. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.
8. Куда текут реки?
9. Как рождаются горы?
10. Моря и острова Обитатели морей.

Практическая работа: Создания проектов, презентаций на тему «Наша планета Земля»

Раздел 8. Земля – наш общий дом

1. *Теория:* Великий круговорот жизни.
2. Путешествие по природным зонам.
3. Красная книга.
4. Где растут тропические леса. Жизнь леса
5. Жизнь в горах.
6. Путешествуем по Европе.
7. Страны Африки и Америки.
8. Австралия.
9. Антарктида.
10. Моя Родина – Россия.

Практическая работа: Презентация на тему «Моя Родина»

Раздел 9. Вещество и энергия

1. *Теория:* Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
2. Энергия. Что происходит при превращении энергии.
3. *Практическая работа:* Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел 10. Оболочка планеты, охваченная жизнью

1. *Теория:* Живая оболочка планеты.
2. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
3. Солнце - как источник энергии.

Практическая работа: Конкурс загадок.

Раздел 11. Экологическая система

1. *Теория:* Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
2. Лесные заморочки. Игра «Детектив»
3. *Практическая работа:* Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Раздел 12. Живые участники круговорота веществ

1. *Теория:* Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

2. Рыбы и их многообразие.
3. *Практическая работа:* Проект «Сохраним красоту природы»

Раздел 13. Твои родные и твоя Родина

1. *Теория:* Человек и его корни. Родословное древо семьи.
2. Путешествие в прошлое. История моей Родины.
3. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».
4. *Практическая работа:* Проект «Сохраним историю родного края».

Раздел 14. Как работает организм человека

1. *Теория:* Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
2. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение
3. Наше питание. О дыхании и вреде курения
4. Органы чувств человека.
5. *Практическая работа:* Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

Раздел 15. Рукотворная природа

1. *Теория:* Растения и животные на службе у человека.
2. Изобретение рычага и колеса и их применение.
3. Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
4. Как человек использует горные породы и минералы.
5. Как обрабатывают металлы.
6. Невидимая сила.
7. Человек проникает в тайны природы.
8. *Практическая работа:* Экологический проект «Земля – планета жизни».

Раздел 16. Человек и его внутренний мир

1. *Теория:* Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?
2. Почему возникают конфликты? Совесть.
3. *Практическая работа:* Игра «Путешествие по правам человека».

Раздел 17. Человек и человечество

1. *Теория:* Пути духовных исканий.
2. Выставка работ «Дети разных народов».
3. Что такое деньги.
4. Почему разные страны помогают друг другу?
5. *Практическая работа:* Проект «Моё человечество».

Итоговое занятие

2.3. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Место проведения	Время проведения занятия
	Как мы понимаем друг друга						
1.	Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой.	Беседа	2	Собеседование			
2.	Правила вежливости.	Беседа	2	Собеседование			
3.	Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в образовательном учреждении и других общественных местах. Составление режима дня.	Беседа, опрос	2	Собеседование			
	Время года						
4.	Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	Презентация	2	Наблюдение			
5.	Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало ГБУ ДО РЭБЦ сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.	Презентация	2	Наблюдение			
	Твоя семья и друзья						
6.	Твоя семья и её состав.	Игра	2	Тесты			
7.	Правила безопасного поведения в доме.	Конкурс	2	Творческий отчет			

	Опасные и ядовитые вещества.						
8.	Значение общения в жизни человека.	Игра	2	Опрос			
	Что нас окружает						
9.	Город (село) и его особенности.	Презентация, конкурс	2	Наблюдение, творческий отчет			
10.	Взаимосвязь людей разных профессий.	Беседа, конкурс	2	Наблюдение, творческий отчет			
11.	Зависимость человека от природы.	Презентация	2	Собеседование			
12.	Три состояния воды.	Беседа	2	Опрос			
	Живые обитатели планеты						
13.	Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	Презентация	2	Наблюдение			
14.	Сходство растений и животных.	Выставка, конкурс	2	Наблюдение, творческий отчет			
15.	Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.	Игра-викторина	2	Тесты, опрос			
16.	Правила поведения на природе.	Экскурсия	2	Наблюдение, опрос			
17.	Бережное отношение к окружающему миру.	Обучающая игра	2	Тестирование			
	КТД						
18.	Конкурсные и развлекательные программы.	Проектная деятельность	2	Наблюдение, творческий отчет			
19.	Книга хранит знания и опыт людей.	Беседа	2	Собеседование, опрос			
20.	Правила безопасного поведения на улице.	Проектная деятельность	2	Творческий отчет			
	Наша планета Земля						
21.	Мир живой и неживой природы.	Беседа, презентация	2	Собеседование, опрос			
22.	Почему бывает лето?	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков			
23.	Где живут белые	Игра	2	Смотр знаний,			

	медведи и слоны?			умений, навыков			
24.	Прозрачный невидимка (воздух).	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков			
25.	Создание проекта «Солнечная система».	Проектная деятельность	2	Творческий отчет			
26.	Путешествие по карте России.	Презентация	2	Смотр знаний, умений, навыков			
27.	Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.	Проект, конкурс	2	Творческий отчет			
28.	Куда текут реки? Как рождаются горы?	Беседа, конкурс	2	Собеседование, опрос			
29.	Моря и острова Обитатели морей.	Беседа, конкурс	2	Опрос, творческий отчет			
	Земля – наш общий дом						
30.	Великий круговорот жизни.	Беседа	2	Смотр знаний, умений, навыков			
31.	Путешествие по природным зонам.	Презентация	2	Смотр знаний, умений, навыков			
32.	Красная книга.	Опрос	2	Собеседование, Опрос			
33.	Где растут тропические леса. Жизнь леса.	Игра, конкурс	2	Смотр знаний, умений, навыков			
34.	Жизнь в горах.	Презентация	2	Опрос			
35.	Путешествуем по Европе.	Презентация Опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков			
36.	Страны Африки и Америки.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков			
37.	Австралия. Антарктида.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков			
38.	Моя Родина – Россия.	Игра, конкурс	2	Конкурс творческих работ			
	Вещество и энергия						
39.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос			

40.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос			
41.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Игра, конкурс	2	Творческий отчет			
	Оболочка планеты, охваченная жизнью						
42.	Живая оболочка планеты. КВН «Планета загадок».	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
43.	Солнце - как источник энергии. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Беседа, презентация	2	Смотр знаний, умений, навыков	февраль		
	Экологическая система						
44.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	Беседа, экскурсия	2	Собеседование, опрос			
45.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков			
46.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	Игра	2	Смотр знаний, умений, навыков			
	Живые участники круговорота веществ						
47.	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	Беседа, экскурсия	2	Собеседование, опрос			
48.	Рыбы и их многообразие.	Беседа, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков			
49.	Проект «Сохраним красоту природы»	Проект, конкурс	2	Конкурс творческих работ			
	Твои родные и твоя Родина						
50.	Человек и его корни. Родословное древо семьи.	Опрос, конкурс	2	Опрос, творческий отчет			
51.	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Игра	2	Опрос			
52.	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в	Выставка	2	Выставка			

	годы Великой Отечественной войны».						
53.	Проект «Сохраним историю родного края».	Проект	2	Защита проекта			
	Как работает организм человека						
54.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Презентация	2	Смотр знаний, умений, навыков			
55.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение.	Беседа, презентация	2	Смотр знаний, умений, навыков			
56.	Наше питание. О дыхании и вреде курения. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	Презентация, опрос	2	Смотр знаний, умений, навыков			
57.	Органы чувств человека.	Презентация, опрос	2	Опрос			
	Рукотворная природа						
58.	Растения и животные на службе у человека.	Игра, конкурс	2	Творческий отчет			
59.	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Беседа, опрос	2	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков			
60.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Беседа, опрос	2	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков			
61.	Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы.	Опрос	2	Собеседование, смотр знаний, умений, навыков			
62.	Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы.	Презентация	2	Опрос			
63.	Экологический проект «Земля – планета жизни».	Проект	2	Конкурс творческих работ			
	Человек и его внутренний мир						
64.	Как стать личностью? Эмоции	Опрос, тестирование	2	Опрос, тесты			

	и чувства. Как настроение?						
65.	Почему возникают конфликты? Совесть.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос			
66.	Путешествие по правам человека.	Игра	2	Опрос			
	Человек и человечество						
67.	Пути духовных исканий.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос			
68.	Выставка работ «Дети разных народов».	Выставка	2	Выставка			
69.	Что такое деньги.	Беседа, опрос	2	Собеседование, опрос			
70.	Почему разные страны помогают друг другу?	Презентация	2	Опрос			
71.	Проект «Моё человечество».	Проект, конкурс	2	Конкурс творческих работ			
72.	Итоговое занятие	Анкетирование	2	Тесты			
	Итого		144				

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущая** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно- исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, плохо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки

исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, отлично называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, отлично выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

1) Учебно-методические пособия (см. Литература).

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;

- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Как мы понимаем друг друга.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Времена года	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы: - http://muzey-factov.ru/tag/biology http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php - http://humbio.ru/ http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm .	Словесные Наглядные
Как ты узнаёшь мир	Групповая, индивидуальная.	Презентация по теме. Дидактические пособия:	Словесные Наглядные

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- карты, таблицы, - диски. Интернет-ресурсы: - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm . - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm .	Репродуктивный
Что нас окружает	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски. Интернет-ресурсы: - http://muzey-factov.ru/tag/biology - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm . - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm .	Словесные Наглядные
Живые обитатели планеты	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. Интернет-ресурсы: - www.ZooMax.ru - www.apus.ru	Словесные Наглядные
КТД	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - графики, справочник.	Словесные Наглядные
Наша планета земля	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://bio.1september.ru/ .	Словесные Наглядные
Земля – наш общий дом	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://bio.1september.ru/ .	Словесные Наглядные
Вещество и энергия	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ . http://evolution.powernet.ru/ .	Словесные Наглядные
Оболочка планеты, охваченная жизнью	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ . http://evolution.powernet.ru/ .	Словесные Наглядные
Экологическая система	Групповая, индивидуальная.	Дидактические пособия: - карты, таблицы	Словесные Наглядные

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: http://macroevolution.narod.ru/ . http://fadr.msu.ru/ecocoop/ .	
Живые участники круговорота веществ	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://learnbiology.narod.ru/	Словесные Наглядные
Твои родные и твоя Родина	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://akka.ru/files/pdfs/akka_chechnya-i_chechenci.pdf - http://yablor.ru/blogs/o-chechne-i-chechencah/1102583	Словесные Наглядные
Как работает организм человека	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm	Словесные Наглядные
Рукотворная природа	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: https://yandex.ru/images/search?text	Словесные Наглядные
Человек и его внутренний мир	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://nrc.edu.ru/est/r4/	Словесные Наглядные
Человек и человечество	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php	Словесные Наглядные

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
4. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
5. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
6. Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся

7. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
9. Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
10. Тайны живой природы. Рик Моррис

Литература для педагога

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
2. А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека
3. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
4. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя
8. Л.Экономов. Мир наших чувств

Литература

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
2. А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», – М.: Баласс, 2011.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2011.
4. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.
5. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. - М.: Баласс, 2011.
6. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля»). - М.: Баласс, 2011.
7. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Обитатели Земли». Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2118.
8. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Моё Отечество». Учебник – 144 с., ил.. – В 4 частях. – М.: Баласс, 2011.
9. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., СизоваЕ.В.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»). – М.: Баласс, 2011.
10. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания. – М.: Баласс, 211.
11. Сизова Е.В., Харитоновна Н.В.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») - М.: Баласс, 2011.