

Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено» об инновационных формах обучения

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
- личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
- специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины

недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).

- существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;

- помощь в получении информации об инновационных технологиях;

- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами

- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

- формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;

- недостаточная учебно-материальная база;

- недостаточная информация об интересующих педагога инновационных технологиях;

- неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),

- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);

- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);

- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности.

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);

- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);

-стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом

-разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.

- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы));

- отчет о реализации инновации. Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

"Творческие отчеты" позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

"Открытые мероприятия" позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

"Методические выставки" позволяют знакомиться с новыми работками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.

"Тематические консультации" позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

"Проблемные семинары" представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

"Свободное посещение занятий" педагога, реализующего инновацию;
- внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено» организовано в следующих формах:

- через официальный сайт школы;
- через группу ВК, Инстанграмм, иные мессенджеры;
- через рассылку информационных писем

Приложение

Информационная карта инновационной деятельности учителя

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1.	Общие сведения	
	1.1. Ф.И.О. автора нововведения	
	1.2. Учреждение, в котором работает автор	
	1.3. Должность с указанием преподаваемого предмета	
	1.4. Стаж работы в должности	
2	2.1. Классы и количество обучающихся, участвующих в реализации нововведения	
3.	Тема инновации (нововведения)	
	3.1. Цель инновации (нововведения)	
	3.2. Комплекс задач, обеспечивающих достижение цели инновации (нововведения)	
	3.3. Сроки реализации инновации (нововведения)	

	3.4. Направления инновационной работы (нововведения)	1.
	3.5. Характеристика инновации (нововведения): по сфере обновления	Развитие своего опыта
	3.6. Использование новых технологий (методик)	
4.	Обеспечение инновационной деятельности (нововведения)	
	4.1. Учебно-методическое (имеющееся и планируемое)	
	4.2. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента	1
5.	Теоретическая интерпретация опыта учителя	
	5.1. Источник изменений -	
	5.2. Идея изменений -	•
	5.3. Концепция изменений	
	5.4. Результаты инновационной деятельности (нововведения) с указанием сроков достижения	
6.	Способы диагностики результатов инновационной практики	
	6.1. Где можно познакомиться с результатами инновации	
8	Краткое содержание инновационного опыта учителя	
9.	Предполагаемый масштаб и формы распространения инноваций	