

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бейной – Ведено»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей Магомедовых Келесов
от « 27 » августа 2022 года № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей _____
от « ____ » августа 2023 года № ____

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей _____
от « ____ » января 202__ года № ____


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
С. Б. Саралиев
от « 27 » августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « ____ » августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « ____ » января 202__ года

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
(ID 3313492)
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 4 года

Составители:
Загария И. В., Абрекова Л. М.,
Барыкина Е. И., Борзиева А. Х.,
Маниева Э. А.,
Бисултанова М. Х,
Ольмусланова Х. С.-Х.
учителя начальных классов

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

*(4 часа * 33 недели = 132 часа)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (92 часа)				
Раздел 1. Развитие речи (3 часа)				
1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных	1	-реализовывать воспитательные возможности в	Якласс https://www.yakl

	картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; -организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	ass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 2. Раздел 2. Фонетика (25 часов)				
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести	ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	опыт ведения конструктивного диалога; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; -организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - организовывать в рамках урока проявления	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели			Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели			Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

11	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	активной жизненной позиции обучающихся; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotnost РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotnost РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotnost РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotnost РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotnost РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

16	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Дифференциация парных по	1		Якласс

	твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)			https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-pesh https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-pesh https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-pesh https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-pesh https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-pesh https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-pesh

	гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)			ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (64 часа)				
29	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; -организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения	1	самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

	ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма		<p>нравственных, гражданских поступков); -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; -помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>	ass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

	аккуратным письмом			ie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye РЭШ

			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

				u/subject/13/1/
52	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

57	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Знакомство с правилами	1		Якласс

	правописания и их применением: раздельное написание слов			https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye-resheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye-resheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye-resheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye-resheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye-resheniya РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotye-resheniya

	гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			ie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote-reshedu.ru/subject/13/1/
74	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote-reshedu.ru/subject/13/1/
75	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote-reshedu.ru/subject/13/1/
76	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote-reshedu.ru/subject/13/1/
77	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote-reshedu.ru/subject/13/1/

				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotere-resh РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotere-resh РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotere-resh РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotere-resh РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotere-resh РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

				u/subject/13/1/
88	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote/PESH/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (40 часов)				
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)				
93	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 2. Фонетика (3 часа)				
94	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	-организовывать индивидуальную учебную деятельность; -проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; -организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 3. Графика (4 часа)				
97	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ

	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-russhiy РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-russhiy РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-russhiy РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 4. Лексика и морфология (9 часов)				
101	Слово как единица языка (ознакомление).	1	-организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-russhiy РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Слово как единица языка (ознакомление).	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, из близких им книг, фильмов, мультиков,	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramotey-russhiy РЭШ

			компьютерных игр; -помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

				u/subject/13/1/
108	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 5. Синтаксис (4 часа)				
110	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	-организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Восстановление деформированных предложений.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru

				u/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов	1		Якласс https://www.yakl ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.r u/subject/13/1/
Раздел 6. Орфография и пунктуация (12 часов)				
114	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении	1	- моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; -организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.	Якласс https://www.yakl ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.r u/subject/13/1/
115	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Якласс https://www.yakl ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.r u/subject/13/1/
116	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Якласс https://www.yakl ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.r u/subject/13/1/
117	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		Якласс https://www.yakl ass.ru/p/obuchen ie-gramote РЭШ https://resh.edu.r u/subject/13/1/

118	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Ознакомление с правилами	1		Якласс

	правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)			https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Усвоение алгоритма списывания текста	1		Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 7. Развитие речи (7 часов)				
126	Речь как основная форма общения между людьми	1	-создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Текст как единица речи (ознакомление).	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)	Якласс https://www.yaklass.ru/p/obucheniye-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	1	основой: слушание и анализ выступлений	Якласс

	происходит общение.		своих товарищей; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://www.yakl-ass.ru/p/obucheniie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1		Якласс https://www.yakl-ass.ru/p/obucheniie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1		Якласс https://www.yakl-ass.ru/p/obucheniie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1		Якласс https://www.yakl-ass.ru/p/obucheniie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1		Якласс https://www.yakl-ass.ru/p/obucheniie-gramote РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Всего	132 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учю.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер
3. Классная магнитная доска
4. Колонки