

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «СОШ с. БЕНОЙ-ВЕДЕНО»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол № 01 от «31» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено» от «31» 08 2019 г.

 С.Б. Моллаев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРОЕКТНАЯ
МАСТЕРСКАЯ»**

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Загария Ирина Владимировна,
заместитель директора по НМР**

Пояснительная записка

Особенностью современного образования становится не столько необходимость усвоения все более увеличивающегося объема знаний, сколько ориентация в потоке возрастающей информации и в возрастающей потребности в знаниях, которую человек ощущает. Поэтому актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Решить эту проблему возможно через организацию проектной деятельности.

Основанием для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» явилась потребность школы в учащих, умеющих самостоятельно добывать знания, владеющих навыками проектной и исследовательской деятельности, Таким образом, данная программа ориентирована на развитие проектных и исследовательских навыков, логического мышления, развитие творческого потенциала учащихся.

Основные характеристики программы

Направленность дополнительного образования: естественнонаучная

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к образованию.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10 - 16 лет:

1 год: 10-16 лет

2 год: 11-16 лет

Цель и задачи образовательной программы

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование целостного представления об этапах учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами по предметным тематикам;
- ознакомление с методами и приемами сбора и анализа информации;
- формирование позитивного отношения к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширение общего кругозора.

Развивающие:

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний во время работы над проектом;
- развитие умения анализировать, творчески и критически мыслить.

Воспитательные:

- формирование проектного мировоззрения, технологической культуры и творческого мышления;
- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге; воспитание культуры работы в команде.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Количество детей в каждой группе: 15 учащихся

Сроки реализации образовательной программы: 2 года (102 часа)

Формы организации деятельности:

- индивидуальные
- групповые

Режим занятий:

1 год - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин, перемена – 15 мин)

2 год - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин, перемена – 15 мин)

Формы занятий:

- проектные сессии по анализу ситуации, самоопределению и выработке замысла собственного проекта, построению его дорожной карты;
- образовательные модули по освоению проектных компетенций;
- тренинги личностного роста.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, прошедший курсовую подготовку по проектной деятельности учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

Успешная реализация данной программы предусматривает выполнение следующих условий:

1. помещение, площадью достаточной для размещения 15 человек;
2. столы - 8 шт;
3. стулья – 15 шт;
4. компьютер с выходом в сеть Интернет;
5. МФУ;
6. мультимедийная доска и проектор

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Состав группы – 15 человек.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Предметные:

Обучающийся научится:

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы

Обучающийся получит возможность научиться

- наблюдать за географическими, биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, диаграмм, формулирования выводов.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- использованию проектных и исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

Личностные:

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости

проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела/модуля,	Количество часов	Формы промежуточной
---	--------------------------	------------------	---------------------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации и контроля
	Введение в проектную деятельность	4	4	-	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Понятие проекта. Цели и задачи проектной деятельности.	1	1	-	
3	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	1	-	
4	Этапы и сроки работы над проектом	1	1	-	Контрольное тестирование
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	22	12	10	
5	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1	1	-	
6	Основные понятия проектной деятельности.	1	1	-	
7-8	Определение темы научной работы. Актуальность проекта.	2	1	1	
9-10	Постановка цели и задач проекта.	2	1	1	
11-12	Выдвижение гипотезы исследования.	2	1	1	
13-14	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	2	1	1	
15-16	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературными источниками. Правила оформления библиографии.	2	1	1	
17-18	Цитирование. Правила оформления цитат.	2	1	1	
19-20	Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Правила оформления источников Интернет.	2	1	1	
21-22	Составление глоссария по теме исследования.	2	1	1	
23-24	Методы исследования.	2	1	1	
25-26	Объект и предмет исследования.	2	1	1	Контрольное тестирование

	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	7	4	3	
27-28	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	1	1	
29-30	Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.	2	1	1	
31-32	Формы представления результатов проектной деятельности.	2	1	1	
33	Итоговое занятие	1	1	-	Контрольное тестирование
	Всего:	33	20	13	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование	59	24	35	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Введение научного исследования.	1	1	-	
3-6	Работа над введением научного исследования.	4	1	3	
7	Основная часть исследования	1	1	-	
8-12	Работа над основной частью	5	-	5	

	исследования.				
13-17	Работа над опытно-экспериментальной частью работы.	5	1	4	
18-20	Методы сбора данных: анкетирование. Виды анкет. Обработка анкет.	3	1	2	
21-22	Методы сбора данных: интервьюирование. Виды интервью. Обработка интервью	2	1	1	
23-24	Социологические опросы.	2	1	1	
25-26	Работа с диаграммами.	2	1	1	
27-30	Проведение опытно-экспериментальной работы	4	1	3	
31-34	Работа над заключением (выводами)	4	1	3	
35-37	Как подготовить текст для защиты проекта.	3	1	2	
38-39	Подготовка авторского доклада.	2	1	1	
40-41	Подготовка тезисов выступления.	2	1	1	
42	Основы риторики. Планирование публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Речь устная и письменная.	1	1	-	
43	Ведение дискуссии. Что такое дискуссия. Активное слушанье. Вопросы. Виды вопросов	1	1	-	
44-46	Оформление конечного продукта проекта: буклет	3	1	2	
47-48	Оформление конечного продукта проекта: карта	2	1	1	
49-50	Оформление конечного продукта проекта: плакат	2	1	1	
51-52	Оформление конечного продукта проекта: словарь	2	1	1	
53-54	Оформление конечного продукта проекта: путеводитель	2	1	1	
55-56	Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта.	2	1	1	
57-58	Создание компьютерной презентации.	2	1	1	
59	Рецензия проектной работы	1	1	-	Контрольное тестирование
	Защита результатов проектной деятельности	5	1	4	
60	Психологический аспект готовности к выступлению.	1	1	-	

	Культура выступления и ведения дискуссии.				
61	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Оформление окончательного варианта текста проекта	1	-	1	
62-64	Защита проекта/исследовательской работы	3	-	3	Контрольное тестирование
	Рефлексия проектной деятельности	4	2	2	
65	Рефлексия проектной деятельности	1	1	-	
66	Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка по эталону.	1	-	1	
67	Критерии оценки, самооценка	1	-	1	Контрольное тестирование
68	Итоговые занятия	1	1	-	
	Всего	68	27	41	

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «СОШ с. БЕНОЙ-ВЕДЕНО»**

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено» № 75 от 07 08 2019 г.

 С.Б. Молчаев



**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Проектная мастерская»**

1. Продолжительность учебного года – 34 недели

Начало занятий:

02.09 - для групп 2, 3 и последующих годов обучения

11.09 - для групп 1 года обучения (с 1.09 по 10.09 – комплектование групп)

Окончание занятий – 30.05

2. Объём учебных часов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для групп 1, 2, 3 и последующих годов обучения (указывается в соответствии с программой)

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/направленность	1 год обучения	2 год обучения
Проектная мастерская/естественнонаучная	Количество учебных часов по годам обучения	
	33	68
	Количество часов в неделю	
	1	2
	Режим занятий по годам обучения	
1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин, перемена – 15 мин)	2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин, перемена – 15 мин)	

Режим работы в период школьных каникул

Занятия детей в объединении проводятся по временному утверждённому расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п.

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «СОШ с. БЕНОЙ-ВЕДЕНО»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол № 01 от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ с. Беной-

Ведено № 01 от « 31 » 08
2019 г.

С.Б. Моллаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Загария Ирина Владимировна,
заместитель директора по НМР**

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями, на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество

его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- формирование целостного представления об этапах учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами по предметным тематикам;
- ознакомление с методами и приемами сбора и анализа информации.

Развивающие:

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- формирование проектного мировоззрения, технологической культуры и творческого мышления;
- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге; воспитание культуры работы в команде.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Количество детей в группе: 15 учащихся

Сроки реализации образовательной программы: 1 год (33 часа)

Формы организации деятельности:

- индивидуальные
- групповые

Режим занятий:

1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин, перемена – 15 мин)

Формы занятий:

- проектные сессии по анализу ситуации, самоопределению и выработке замысла собственного проекта, построению его дорожной карты;
- образовательные модули по освоению проектных компетенций;
- тренинги личностного роста.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Состав группы – 15 человек.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Предметные:

Обучающийся научится:

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.

Обучающийся получит возможность научиться

- наблюдать за географическими, биологическими, экологическими и

социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости

проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

Содержание программы 1 года обучения

Введение в проектную деятельность (4 ч)

Теория:

Понятие проекта. Цели и задачи проектной деятельности.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Этапы и сроки работы над проектом.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (22 ч)

Теория:

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.
Основные понятия проектной деятельности.
Определение темы научной работы. Актуальность проекта.
Постановка цели и задач проекта.

Выдвижение гипотезы исследования.
Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.
Виды источников информации. Алгоритм работы с литературными источниками.
Правила оформления библиографии. Цитирование. Правила оформления цитат.
Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Правила оформления источников Интернет. Составление глоссария по теме исследования.
Методы исследования.
Объект и предмет исследования.

Практика:

Изучение основных понятий проектной деятельности.
Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.
Работа литературными источниками.
Описание актуальности проекта.
Постановка цели и задач проекта.
Оформления источников Интернет. Составление глоссария по теме проекта.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (7 ч)

Теория:

Структура исследовательской работы, критерии оценки.
Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.
Формы представления результатов проектной деятельности.

Практика:

Изучение требований к оформлению проекта.
Знакомство с критериями оценки проектной работы.

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «СОШ с. БЕНОЙ-ВЕДЕНО»**

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено» № 75 от 07.09.2019 г.

С.Б. Молчаев



**Календарно-тематический план
рабочей программы дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей
программы «Проектная мастерская»
1 года обучения**

Возраст учащихся: 10-16 лет

Педагог: Загария Ирина Владимировна

№ п/п	Дата занятия	Раздел/модуль, тема занятия	Количество часов	Примечание
Введение в проектную деятельность (4 ч)				
1	10.09	Вводное занятие	1	
2	17.09	Понятие проекта. Цели и задачи проектной деятельности.	1	
3	24.09	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	
4	01.10	Этапы и сроки работы над проектом	1	
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (22ч)				
5	08.10	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1	
6	15.10	Основные понятия проектной деятельности.	1	
7-8	22.10 29.10	Определение темы научной работы. Актуальность проекта.	2	
9-10	05.11	Постановка цели и задач	2	

	12.11	проекта.		
11-12	19.11 26.11	Выдвижение гипотезы исследования.	2	
13-14	03.12 10.12	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	2	
15-16	17.12 24.12	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературными источниками. Правила оформления библиографии.	2	
17-18	31.12 14.01	Цитирование. Правила оформления цитат.	2	
19-20	21.01 28.01	Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Правила оформления источников Интернет.	2	
21-22	4.02 11.02	Составление глоссария по теме исследования.	2	
23-24	18.02 25.02	Методы исследования.	2	
25-26	03.03 17.03	Объект и предмет исследования.	2	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (7 ч)				
27-28	24.03 07.04	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	2	
29-30	14.04 21.04	Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.	2	
31-32	28.04 05.05	Формы представления результатов проектной деятельности.	2	
33	12.05	Итоговое занятие	1	
		Всего часов	33	

**План учебно-воспитательной работы с учащимися детского объединения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная мастерская»**

1 года обучения

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1.	Праздник осени	10.10.2019	Актовый зал	
2.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	12.12.2019	Кабинет географии	
3.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	20.02.2020	Актовый зал	
4.	Интеллектуальная игра «Эврика»	15.02.2020	Кабинет географии	

**План работы с родителями учащихся детского
объединения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Проектная мастерская»**

1 года обучения

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание «Одарённый ребенок- какой он?»	02.10.2019	Кабинет географии	
2	Тематическая консультация «Роль семьи в развитии ребёнка»	19.12.2019	Кабинет географии	
3	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	20.02.2020	Актовый зал	

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «СОШ с. БЕНОЙ-ВЕДЕНО»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол № 01 от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ с. Беной-
Ведено» № 01 от « 31 » 08
2019 г.



С.Б. Моллаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Загария Ирина Владимировна,
заместитель директора по НМР**

Пояснительная записка

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий, актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. А школа должна создавать условия для формирования личности.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектное обучение.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Актуальность программы

Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Задачи второго года обучения:

Задачи:

Обучающие:

- формирование позитивного отношения к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширение общего кругозора.

Развивающие:

- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний во время работы над проектом;
- развитие умения анализировать, творчески и критически мыслить.

Воспитательные:

- формирование проектного мировоззрения, технологической культуры и творческого мышления;
- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге; воспитание культуры работы в команде.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Количество детей в группе: 15 учащихся

Сроки реализации образовательной программы: 1 год (68 часов)

Формы организации деятельности:

- индивидуальные
- групповые

Режим занятий:

2 год - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 мин, перемена – 15 мин)

Формы занятий:

- проектные сессии по анализу ситуации, самоопределению и выработке замысла собственного проекта, построению его дорожной карты;
- образовательные модули по освоению проектных компетенций;
- тренинги личностного роста.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Состав группы – 15 человек.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Предметные:

Обучающийся **научится:**

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы

Обучающийся получит возможность научиться

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, диаграмм, формулирования выводов.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять синтез (целое из частей);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- использованию проектных и исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии

Личностные:

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости

проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

Содержание программы 2 года обучения

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (59 ч)

Теория:

Введение научного исследования

Основная часть исследования.

Методы сбора данных: анкетирование, интервьюирование, социологические опросы.

Работа с диаграммами.

Проведение опытно-экспериментальной работы.

Работа над заключением (выводами)

Подготовка тезисов выступления.

Подготовка авторского доклада.

Основы риторики. Планирование публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Речь устная и письменная.

Ведение дискуссии. Что такое дискуссия. Активное слушание. Вопросы. Виды вопросов. Оформление конечного продукта проекта.

Создание компьютерной презентации.

Рецензия проектной работы.

Практика:

Написание введение проектной работы.

Составление вопросов для проведения анкетирования.

Разработка вопросов для социологического опроса.

Написание основной части работы.

Проведение опытов и экспериментов.

Написание заключительной части проектной работы.

Создание презентации по теме проекта.

Подготовка тезисов выступления к защите работы.

Построение диаграмм и таблиц.

Оформление карты, плаката, словаря, справочника-путеводителя.

Подготовка доклада.

Защита результатов проектной деятельности (5 ч)

Теория:

Психологический аспект готовности к выступлению.

Культура выступления и ведения дискуссии.

Оформление окончательного варианта текста проекта.

Защита проекта.

Практика:

Оформление окончательного варианта работы с учетом рекомендаций учителя.

Отработка технологии ведения дискуссии.

Рефлексия проектной деятельности (4 ч)

Теория:

Рефлексия проектной деятельности.

Экспертиза действий и движения в проекте.

Оценка по эталону. Критерии оценки, самооценка

Практика:

Заполнение анкеты «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

Самооценка.

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «СОШ с. БЕНОЙ-ВЕДЕНО»**

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено» № _____ -од от «_____» _____ 20__ г.

_____ С.Б. Моллаев

**Календарно-тематический план
рабочей программы дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей
программы «Проектная мастерская»
2 года обучения**

Возраст учащихся: 11-16 лет

Педагог: Загария Ирина Владимировна

№	Дата	Раздел/модуль, тема занятия	Количество	Примечание
---	------	-----------------------------	------------	------------

п/п	занятия		часов	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (59 ч)				
1	03.09	Вводное занятие	1	
2	04.09	Введение научного исследования.	1	
3-6	10.09 11.09 17.09 18.09	Работа над введением научного исследования.	4	
7	24.09	Основная часть исследования	1	
8-12	25.09 01.10 02.10 08.10 09.10	Работа над основной частью исследования.	5	
13-17	15.10 16.10 22.10 23.10 05.11	Работа над опытно-экспериментальной частью работы.	5	
18-20	06.11 12.11 13.11	Методы сбора данных: анкетирование. Виды анкет. Обработка анкет.	3	
21-22	19.11 20.11	Методы сбора данных: интервьюирование. Виды интервью. Обработка интервью	2	
23-24	26.11 27.11	Социологические опросы.	2	
25-26	03.12 04.12	Работа с диаграммами.	2	
27-30	10.12 11.12 17.12 18.12	Проведение опытно-экспериментальной работы	4	
31-34	24.12 25.12 31.12 14.01	Работа над заключением (выводами)	4	
35-37	15.01 21.01 22.01	Как подготовить текст для защиты проекта.	3	
38-39	28.01 29.01	Подготовка авторского доклада.	2	

40-41	04.02 05.02	Подготовка тезисов выступления.	2	
42	11.02	Основы риторики. Планирование публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Речь устная и письменная.	1	
43	12.02	Ведение дискуссии. Что такое дискуссия. Активное слушание. Вопросы. Виды вопросов	1	
44-46	18.02 19.02 25.02	Оформление конечного продукта проекта: буклет	3	
47-48	26.02 03.03	Оформление конечного продукта проекта: карта	2	
49-50	04.03 10.03	Оформление конечного продукта проекта: плакат	2	
51-52	11.03 17.03	Оформление конечного продукта проекта: словарь	2	
53-54	18.03 01.04	Оформление конечного продукта проекта: путеводитель	2	
55-56	07.04 08.04	Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта.	2	
57-58	14.04 15.04	Создание компьютерной презентации.	2	
59	21.04	Рецензия проектной работы	1	
Защита результатов проектной деятельности (5ч)				
60	22.04	Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.	1	
61	28.04	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Оформление окончательного варианта текста проекта	1	
62-64	29.04 12.05 13.05	Защита проекта/исследовательской работы	3	
Рефлексия проектной деятельности (4ч)				
65	19.05	Рефлексия проектной деятельности	1	
66	20.05	Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка по эталону.	1	
67	26.05	Критерии оценки, самооценка	1	

68	27.05	Итоговые занятия	1	
		Всего часов	68	

**План учебно-воспитательной работы с учащимися детского объединения
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Проектная мастерская»
 2 года обучения**

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1.	Праздник "Край родной, навек любимый»	22.10.2019	Актовый зал	
2.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	13.12.2019	Кабинет географии	
3.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	20.02.2020	Актовый зал	
4.	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	18.02.2020	Кабинет географии	

**План работы с родителями учащихся детского
объединения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Проектная мастерская»**

2 года обучения

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»	12.11.2019	Кабинет географии	
2	Тематическая консультация «Мой ребенок одаренный: подтверждение и признание»	20.12.2019	Кабинет географии	
3	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	20.02.2020	Актальный зал	

Оценочные и методические материалы программы

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (спортивные игры, игровые программы по предметам естественного цикла, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для

формирования информационных компетенций).

Формы аттестации

Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце каждого полугодия.

Для отслеживания и оценивания правил техники безопасности разработаны вопросы тестирования, которое проводится в начале и конце учебного года.

Формой подведения итогов реализации программы является контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций на основании экспертной карты.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение достигать более глубокого понимания изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.
3. Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4. Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - тема ясно определена и пояснена; - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; - проект вызывает интерес с

		<p>практической точки зрения;</p> <p>-автор свободно отвечает на вопросы.</p>
--	--	---

Формы отслеживания результатов

- контрольный этап;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Формы фиксации образовательных результатов

- экспертный лист;
- личная карта учащегося, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, тестирования по ТБ и итоги аттестации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- дневник проектной деятельности ;
- презентация проектов;
- сертификат об окончании обучения по программе базового уровня в «Творческой проектной мастерской».

Оценочные материалы

- Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся;
- Критерии оценки сформированности ключевых компетенций учащихся;
- вопросы контрольного тестирования;
- вопросы тестирования по технике безопасности;
- эксперта.

Оформление документации допускается не только в бумажном виде, но и в электронном: разработаны шаблоны фиксации результатов в программе Excel 2016.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможн. кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тесты, контрольный опрос и др
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Собеседован.
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
II. Практическая подготовка ребенка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень	8-10	

плана программы)		(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4-7	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Контрольные задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества)	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка				
1. Учебно-интеллектуальные умения				
1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых	8-10	

		трудностей)		
1.2. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ
		средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2. Учебно-коммуникативные умения				
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося

		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идушей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2.2. Умение выступить перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений	1-3	Наблюдение
		средний уровень	4-7	
		максимальный уровень	8-10	
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельн ость в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений	1-3	Наблюдение
		средний уровень	4-7	
		максимальный уровень	8-10	
3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений	1-3	Наблюдение
		средний уровень	4-7	
		максимальный уровень	8-10	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень умений	1-3	Наблюдение, собеседовани е
		средний уровень	4-7	
		максимальный уровень	8-10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственност ь в работе	удовлетворительно	1-3	Наблюдение, практическая работа
		хорошо	4-7	
		отлично	8-10	

Мониторинг
развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и	2

		самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок		
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5	
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)			3	

		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4
--	--	---	---

Перечень дидактических и методических материалов

Учебные пособия:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Британский Совет, Департамент образования и науки Администрации Самарской области, 2003.
4. Лазарев С.В. Новое понимание метода проектов в образовании. – Интернет-журнал «Проблемы современного образования» №6 – 2011,
5. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт «ИД «Первое сентября»:

- Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/>
2. Сайт «Кладовая развлечений»:
Режим доступа: URL: <http://kladraz.ru/blogs/irina-viktorovna-bestik/test-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-dlja-uchaschihsja-4-klasa.html>
 3. Сайт «Образовательная система школа 2100»:
Режим доступа: URL: <http://school2100.com/>
 4. Сайт "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU":
Режим доступа: URL: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-11073>