

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Венон – Ведено»

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от «24» августа 2022 года № 1

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2023 года № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» января 202\_\_ года № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
В. В. Саралиев  
от «24» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» января 202\_\_ года

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»**

(ID 3154418)

для начального общего образования (1-4 классы)  
Срок освоения: 4 года

Составители:  
Загария И. В., Абрекова Л. М.,  
Барыкина Е. И.,  
Борзиева А. Х., Маниева Э. А.,  
Бисултанова М. Х.,  
Ольмуханова Х. С.-Х.  
учителя начальных классов

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в

соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

*1 класс*

*(2 часа \* 33 недели = 66 часов)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
<b>Человек и общество (16 часов)</b>				
1.	Экскурсия по школе.	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-shkola-545626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-shkola-545626</a>
2.	Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
3.	Рабочее место школьника.	1	-выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html?ysclid=16d7eh16al840898814">https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html?ysclid=16d7eh16al840898814</a>
4.	Правила безопасной работы. Режим труда и отдыха.	1	-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; -организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3331173351689838985&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659508035899496-4772876038386995927-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-6168&amp;text=1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0+%">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3331173351689838985&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659508035899496-4772876038386995927-sas3-0887-25d-sas-17-balancer-8080-BAL-6168&amp;text=1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0+%</a>

			D0%B8+%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85%D0%B0.
5.	Школьные традиции и праздники.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226</a>
6.	Что такое дружба? Ценность дружбы.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/druzhba-tvoi-druzia-546628">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/druzhba-tvoi-druzia-546628</a>
7.	Россия. Москва-столица нашей Родины.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/conspect/273958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/conspect/273958/</a>
8.	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/160250/</a>
9.	Народы России.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/znakomimsia-s-narodami-rossii-5967971">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/znakomimsia-s-narodami-rossii-5967971</a>
10-11	Родной край. Культурные объекты родного края.	2	<a href="https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-chechni.html?ysclid=16d7arq5ul979710951">https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-chechni.html?ysclid=16d7arq5ul979710951</a> <a href="https://visitchechnya.travel/info/obekty-kulturnogo-naslediya/etkalinskij-istoriko-arkhitekturnyj-kompleks">https://visitchechnya.travel/info/obekty-kulturnogo-naslediya/etkalinskij-istoriko-arkhitekturnyj-kompleks</a>
12	Ценность и красота рукотворного мира.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kogda-cto-proiskhodit-728427/zhizn-v-nashei-shkole-5943226</a>

				s.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882
13	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Профессия моих родителей.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
14	Семейные ценности и традиции.	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957</a>
15	Составление рассказов о семье.	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/tvoia-semia-5918957</a>
16	Домашний адрес	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7789593715181432535&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659506978214295-11554441854117241812-vla1-3170-vla-17-balancer-8080-BAL-8170&amp;text=%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7789593715181432535&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659506978214295-11554441854117241812-vla1-3170-vla-17-balancer-8080-BAL-8170&amp;text=%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81</a>
<b>Человек и природа (37 часов)</b>				
17	Природа и предметы, созданные человеком.	1	-воспитывать у	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>

			обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/02/11/presentation-k-uroku-okruzhayushchego-mira-ty-i?ysclid=l6d8eqg0x6371066008">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/02/11/presentation-k-uroku-okruzhayushchego-mira-ty-i?ysclid=l6d8eqg0x6371066008</a>
18	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	-проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; -организовывать в рамках урока проявления	
19	Живая природа.	1	активной жизненной позиции обучающихся;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
20	Неживая природа.	1	-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
21	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
22-23	Сезонные изменения в природе.	2	познавательной деятельности обучающихся; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17827369772542785576&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659506114764584-10041306154550379134-vla1-3170-vla-17-balancer-8080-BAL-8141&amp;text=%D1%81%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5++1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17827369772542785576&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1659506114764584-10041306154550379134-vla1-3170-vla-17-balancer-8080-BAL-8141&amp;text=%D1%81%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5++1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8</a>

			1
24	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-etonuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-etonuzhno-5345714/sviasi-cheloveka-i-prirody-4752145</a>
25	Экскурсия. Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Правила поведения в природе.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-rastenii-323123</a>
26-27	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13246404487726913561&amp;from=tabbar&amp;reqid=1659508447522919-4816756334762921826-vla1-5311-vla-l7-balancer-8080-BAL-204&amp;suggest_reqid=963215027163515242084474756580428&amp;text=1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13246404487726913561&amp;from=tabbar&amp;reqid=1659508447522919-4816756334762921826-vla1-5311-vla-l7-balancer-8080-BAL-204&amp;suggest_reqid=963215027163515242084474756580428&amp;text=1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B9%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%</a>

			83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F
28-29	Овощи и фрукты.	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/poleznye-ovoshchi-i-frukty-5943224">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dlia-chego-vse-eto-nuzhno-5345714/poleznye-ovoshchi-i-frukty-5943224</a>
30-31	Дикорастущие и культурные растения.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
32-33	Хвойные и лиственные деревья.	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907</a>
34-36	Части растений.	3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/chtobshchego-utcvetkovykh-rastenii-562691">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/chtobshchego-utcvetkovykh-rastenii-562691</a>
37-38	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/tcvety-v-dome-565399</a>
39-40	Животные. Главные особенности животных-представителей одной группы.	2	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-</a>

				320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124
41-42	Насекомые.	2		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179</a>
43-44	Рыбы.	2		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/ryby-685781</a>
45-47	Птицы.	3		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/ptitcy-686268</a>
48-50	Звери.	3		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chno-nas-okruzhaet-638762/zveri-845795</a>
51-52	Домашние и дикие животные.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>
53	Забота о домашних питомцах.	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtsam-5919425">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-pochemu-tak-proiskhodit-728429/liubov-k-domashnim-pitomtsam-5919425</a>
<b>Правила безопасной жизни (7 часов)</b>				
54-55	Понимание необходимости соблюдения режима	2	-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayush">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayush</a>

	дня, правил здорового питания и личной гигиены.		<p>образа жизни;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:</p> <p>наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>-проектировать ситуации</p>	<p><a href="http://chij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/rezhim-dnia-dlia-shkolnika-zdorovyi-son-osnova-zdorovia-492771">chij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/rezhim-dnia-dlia-shkolnika-zdorovyi-son-osnova-zdorovia-492771</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dliachego-vse-etonuzhno-5345714/zabota-ochistote-ruk-i-zubov-5943225">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-dliachego-vse-etonuzhno-5345714/zabota-ochistote-ruk-i-zubov-5943225</a></p>
56-57	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс</a></p>
58	Дорога от дома до школы.	1		<p><a 921="" 938="" 950="" 955"="" data-label="Page-Footer" href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8182264256635401502&amp;text=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0+%D0%BE%D1%82+%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0+%D0%B4%D0%BE+&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">16</a></p>



				%D1%88%D0%B A%D0%BE%D0% BB%D1%8B
59	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/obezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/razbiraemsi-a-v-dorozhnykh-znakakh-386747">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/obezopasnosti-v-raznykh-mestakh-386744/razbiraemsi-a-v-dorozhnykh-znakakh-386747</a>
60	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир</a>
61-66	Резервное время	6		
		66 ч.		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь 1 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.

Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 1класс: / Плешаков А.А.–

М.:

Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.

Окружающий мир: Тесты 1 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.:

Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.

Окружающий мир: Методические рекомендации: класс: / Плешаков А.А.,– М.:

Просвещение, 2014. 160 с.: ил.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику.  
РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Интерактивная доска

Плакаты, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Коллекция полезных ископаемых, гербарий.