

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Отдел образования Ножай -Юртовского района

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от « 27 » августа 2022 года № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А. Б. Эльсанов  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2022 года

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2023 года № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » августа 2023 года

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » января 202\_\_ года № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » января 202\_\_ года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ФОС)**

по английскому языку

для 5 - 11 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Назирова Л. А.

учитель английского языка

с. Беной-Ведено 2022

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемый раздел (тема) рабочей программы</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Моя семья. Мои друзья.	Модульный контроль №1
2	Внешность и характер человека	Модульный контроль №2
3	Досуг и увлечения	Модульный контроль №3
4	Здоровый образ жизни	Модульный контроль №4
5	Покупка одежды и продуктов питания	Модульный контроль №5
6	Школа. Школьная жизнь. Школьные предметы	Модульный контроль №6
7	Каникулы в различное время года	Модульный контроль №7
8	Природа	Модульный контроль №8
9	Родной город, село. Транспорт	Модульный контроль №9
10	Родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи	Модульный контроль №10
11	Известные личности	Модульный контроль №11

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ 5 КЛАССА

## MODULAR TEST 1

### I. Match the words.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. Information | a. Education  |
| 2. Physical    | b. break      |
| 3. school      | c. Technology |
| 4. lunch       | d. subjects   |
| 5. pencil      | e. case       |

Points:       
5x4 20

### II. Complete with a/an

- ..... pencil case.
- ..... atlas.
- ..... pencil sharpener.
- ..... eraser.
- ..... ruler.

Points:       
5x3 15

### III. Fill in: is, are, then answer the questions.

- ..... Laura new to the school?  
Yes, .....
- ..... Tim in Year 5?  
No, .....
- ..... Paul and Steve at secondary school?  
Yes, .....
- ..... Jane and Claire in Year 7?  
No, .....
- ..... Laura and Jane at primary school?  
Yes, .....

Points:       
10x2 20

### IV. Choose the correct response.

- A: Good morning, Paul.  
B: a Good morning, Ann.  
b And you!
- A: How are you?  
B: a I'm fine, thanks.  
b Thank you.
- A: Goodbye, Tony.  
B: a How are you?  
b Goodbye, Sally. See you later.
- A: See you later!  
B: a See you.  
b Fine, thanks.

Points:       
4x5 20

## MODULAR TEST 2

### 1. Write the nationalities.

- Russia .....
- France .....
- Japan .....
- the USA .....
- the UK .....
- Canada .....
- Australia .....

Points:     

7x2 14

### II. Write the numbers.

1. 99 .....
2. 32 .....
3. 48 .....
4. 60 .....
5. 43 .....

**Points: \_\_\_\_**  
**5x2 10**

**III. Fill in *has, hasn't, have, haven't*.**

1. .... they got a computer?  
 Yes, they .....,
2. .... he got a sister?  
 No, he .....
3. .... Tom got a pen in his school bag?  
 Yes, he .....
4. .... you got a computer?  
 No, I .....

**Points: \_\_\_\_ 8x2 16**

**IV. Write the plurals.**

1. child .....
2. man .....
3. box .....
4. leaf .....
5. watch .....
6. boy .....
7. party .....

**Points: \_\_\_\_**  
**7x2 14**

## MODULAR TEST 3

### 1. Match the parts of the words.

*e.g. ward* D A table

1. bed ..... **B** stairs
2. out ..... **C** room
3. coffee ..... **D** robe
4. arm ..... **E** side
5. wash ..... **F** basin
6. fire ..... **G** chair
7. down ..... **H** case
8. book ..... **I** place

**Points:** \_\_\_\_

**8x1 8**

### II. Cross the odd word out.

1. wardrobe – bed – sink – chair
2. fridge – book – table – cooker
3. sofa – washbasin – toilet – bath
4. armchair – carpet – coffee table – garden
5. kitchen – bathroom – bedroom – garage

**Points:** \_\_\_\_

**5x4 20**

### III. Match the exchanges.

1. Which floor is your flat on? a. It`s on the desk.
2. What`s your new flat like? b. It`s nice.
3. Where`s the lamp? c. Yes, there is.
4. Which is my bedroom? d. The 5<sup>th</sup>
5. Is there a TV in your room? e. This one here

**Points:** \_\_\_\_

**5x5 25**

**IV. Write the ordinal numbers.**

1. 4<sup>th</sup> 5. 11<sup>th</sup>
2. 3<sup>rd</sup> 6. 20<sup>th</sup>
3. 1<sup>st</sup> 7. 16<sup>th</sup>
4. 2<sup>nd</sup> 8. 12<sup>th</sup>

**Points: \_\_\_\_\_**  
**8x2 16**

**MODULAR TEST 4**

**I. Complete the words.**

*e.g. father*

1. \_\_ i s t \_\_ \_\_
2. m \_\_ t \_\_ e r
3. \_\_ r a \_\_ \_\_ e r
4. g \_\_ \_\_ n d \_\_ a
5. \_\_ r o \_\_ h e r

**Points: \_\_\_\_\_**  
**5x1 5**

**II. Write the opposite.**

1. short =
2. thin =
3. big =

**Points: \_\_\_\_\_**  
**3x3 9**

**III. Fill in the gaps with *can /can`t*.**

1. A: ..... Mary cook well?  
B: Yes, she .....
2. A: ..... Bill dance?  
B: No, he .....
3. A: ..... Sue play football?

B: Yes, she .....

4. A: ..... your brother speak French?

B: Yes, he .....

5. A: ..... Tony and Steve paint?

B: No, they .....

**Points: \_\_\_\_**

**10x2 20**

#### **IV. Make sentences using the imperative .**

1. close the window (X)

2. come here (✓)

3. be quiet (✓)

4. open the window (X)

5. take my CDs (X)

**Points: \_\_\_\_**

**5x3 15**

### **MODULAR TEST 5**

#### **I. Complete the names of the animals.**

1. g \_ \_ \_ \_ e

2. e \_ \_ p \_ \_ \_ \_

3. n \_ n \_ \_ y

4. p \_ \_ r \_ t

5. b \_ \_ r

**Points: \_\_\_\_**

**5x4 20**

#### **II. Cross the odd word out.**

1. elephant – fur – trunk – tail

2. feathers – beak – insect – wings

3. lion – paw – tail - feather

4. giraffe – tail – neck – wings

5. tiger – bear – zoo - penguin

**Points: \_\_\_\_**

**5x2 10**

#### **III. Put the words in the correct order to make full sentences.**

1. plays / on / football / He / Mondays.
2. Brazil / in / lives / He.
3. live / trees / in / Monkeys.
4. plants / Rhinos / eat.
5. A / likes / cat / milk.

**Points: \_\_\_\_**  
**5x4 20**

**IV. Underline the correct word.**

e.g. Sandy`s cat **eat/eats** fish.

1. People **hunts/hunt** wild animals.
2. Bears **sleeps/sleep** all winter.
3. Leopards can **climbs/climb** trees.
4. A tortoise **eat/eats** leaves.
5. A hen **lay/lays** eggs.

**Points: \_\_\_\_**  
**5x2 10**

**MODULAR TEST 6**

**I. Fill in *watch, get, go, have* or *work*.**

1. .... up
2. ....a DVD
3. ....a cup of tea
4. ....to bed
5. ....on my computer
6. .... jogging

**Points: \_\_\_\_**  
**6x2 12**



## II. Write the jobs.

1. hospital – d .....
2. bakery – b .....
3. garage – m .....
4. school – t .....
5. café – w.....

Points: \_\_\_\_  
5x2 10

## III. Complete the sentences with the present continuous.

1. My dad ..... (**paint**) the house today.
2. **A:** What ..... (**you/do**), Sam.  
**B:** I ..... (**write**) an email to my friend.
3. The children ..... (**not watch**) TV now. They.....  
(**do**) their homework.
4. **A:** ..... (John/repair) his car?  
**B:** Yes, he is.

Points: \_\_\_\_  
6x3 18

## IV. Choose the correct response.

1. Have you got the time, please? **A** Yes, he is.
2. Is your father a pilot? **B** He`s a postman.
3. What does Henry do? **C** I`m writing a letter.
4. What are you doing? **D** Sure. It`s five to eight.

Points: \_\_\_\_  
4x2 8

## MODULAR TEST 7

### I. Write the seasons. What season is it now?

1. s.....f
2. w.....
3. s.....
4. a.....

**Points: \_\_\_\_**

**4x4 16**

**II. Circle the odd word out.**

1. cold – leaves – warm - hot
2. boots – gloves – scarf – shorts
3. high heels – caps – shoes – trainers
4. Alaska – May – July - April

**Points: \_\_\_\_**

**4X4 16**

**III. Complete the gaps with the correct word.**

*like terrible jumper freezing hot suits*

1. **A:** What`s the weather ..... in Edinburg today?

**B:** It`s very ..... and sunny.

1. **A:** How do I look this .....?

**B:** You look lovely. It ..... you perfectly.

**Points: \_\_\_\_**

**4x4 16**

**IV. Underline the correct form of the verb.**

*e. g.* I watch/**m watching** a film.

1. Fiona **makes/is making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom are **watching/watch** TV now.
3. What time **does/do** the train leave?
4. We **go/are going** to the cinema every Saturday evening.
5. On Sundays, we usually **stay/are staying** at home.
6. What **does Tim do/is Tim doing** today?

**Points: \_\_\_\_**

**6x2 12**

## MODULAR TEST 8

### I. Match the words to form collocation.

1. have a bonfires
2. dress b gifts
3. exchange c up
4. light d special food
5. decorate e street parades
6. cook f the house

Points: \_\_\_\_  
6x2 12

### II. Fill in the missing letters.

1. a c \_ \_ \_ \_ n of milk
2. a b \_ \_ \_ \_ e of olive oil
3. a b \_ \_ \_ l of sugar
4. a g \_ \_ \_ \_ s of orange juice
5. a p \_ \_ \_ \_ t of pasta
6. a b \_ \_ \_ of cereal

Points: \_\_\_\_  
6X3 18

### III. Choose the correct word.

1. a/some potatoes
2. some/an eggs
3. a/an apple
4. some/a milk
5. some/a biscuits
6. a/some rice
7. an/a banana
8. some/a sugar

Points: \_\_\_\_

**IV. Fill in the gaps with: *some, any, much, many.***

1. **A:** How ..... Potatoes have we got?

**B:** Not .....

1. There are ..... peas, but there aren't ..... onions.

2. **A:** Are there ..... apples?

**B:** Yes, but not .....

1. **A:** Are there ..... bananas?

**B:** No, there aren't.....

**Points:** \_\_\_\_

**8x3 24**

**MODULAR TEST 9****1. Match the products to the shops.**

1. magazines a shoe shop

2. aspirin b music shop

3. boots c chemist`s

4. trousers d toy shop

5. CDs e newsagent`s

6. dolls f clothes shop

**Points:** \_\_\_\_

**6x3 18**

**1. Circle the odd word out.**

1. zoo – concert hall – theme park – film

2. packet – corner – jar - bar

3. comedy – greengrocer`s – animated – action

4. chocolate – crisps – jam - square

**Points:** \_\_\_\_

**4X3 12**

**III. Choose the correct word.**

1. **a/some** potatoes
2. **some/an** eggs
3. **a/an** apple
4. **some/a** milk
5. **some/a** biscuits
6. **a/some** rice
7. **an/a** banana
8. **some/a** sugar

**Points: \_\_\_\_**  
**8x2 16**

**IV. Fill in the sentences with: a, an or the.**

1. I like to go shopping at ..... weekend.
2. I`m going to the chemist`s on ..... fifth floor.
3. I have ..... apple every day
4. Is there ..... Toy shop in this town?
5. Kate always has ..... party on her birthday.
6. Every year, Sam gets ..... electronic game for his birthday.

**Points: \_\_\_\_**  
**6x2 12**

**MODULAR TEST 10**

**1. Fill in the right word.**

1. I will go on a \_\_\_\_ holiday this winter.
2. Bob likes e \_\_\_\_ sports; he goes bungee jumping every day.
3. I love c \_\_\_\_ holidays where we stay in a tent.
4. I think we`ll go on a coach t \_\_\_\_ all around Scotland next summer.

**Points: \_\_\_\_**  
**4x3 12**

**1. Match to form names of sports and activities.**

1. rock .... a surfing
2. jet ..... b climbing
3. scuba ..... c biking
4. mountain.... d seeing
5. sight.... e diving
6. wind..... f skiing

**Points: \_\_\_\_**

**6X3 18**

**1. Underline the correct word.**

1. You **can/can`т** swim here. It`s too dangerous.
2. You **can/can`т** wear your new shorts. It`s hot outside.
3. You **can/can`т** take a lot of pictures. I`ve got an extra film.
4. You **can/can`т** use a credit card. We only accept cash.
5. You **can/can`т** buy souvenirs here. We`ve got a big selection.

**Points: \_\_\_\_**

**5x2 10**

**IV. Match 1-4 with a-d.**

1. I have got a toothache. a Stay out of the sun!
2. I have got a stomachache. b See a dentist!
3. I have got a temperature. c See a doctor!
4. I have got a sunburn. d Take an aspirin!

**Points: \_\_\_\_**

**4x3 12**

**1. ПАСПОРТ  
фонда оценочных средств  
по учебному предмету английский язык  
10 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/ п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## **2. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения**

### **2.1. Контрольные работы**

#### **Проверочная работа по итогам первой четверти. По темам первого, второго модуля.**

##### 1. Reading

Read, then choose A, B, C or D for each question (1-6).

##### **RUSSIAN STAR IN STAR TREK**

Fictional character Pavel Andreievich Chekhov first appeared on TV in 1967, during the second season of the science fiction series Star Trek. Despite being on TV for a short time (from 1966-69), the series was a hit and still has many fans today, 40 years after its creation. Star Trek led to ten feature films, an animated series, novels and comic books. So why was it so popular and why did they need a Russian star?

Executive Producer Gene Roddenberry decided to introduce a character with 'youth appeal', that is to say a character young people could understand. Best known as the young, enthusiastic navigator on board the starship Enterprise, Chekhov had a haircut similar to one of The Monkees (a very popular pop group in the USA at that time). But he certainly was no American! He was a proud Russian with a thick accent and had the surname of the famous Russian playwright. Actor Walter Koenig played the role, an American with Lithuanian Russian parents.

We can view the character of Chekhov as symbolic, one introduced to present a better world. Created in the 1960s during the Cold War, the series was set in a very different time - in the 230 century. There was a rumour that the Russians themselves came up with the idea of including a Russian character, writing an article in Pravda criticising the absence of a Russian in the series. One thing is sure - it made sense to have a Russian on board as the Soviet Union was one of the leaders in space exploration. Other characters of the multinational crew included Scotty (of Scottish heritage), Sulu (from Japan), Uhura (from Africa) and Spock, the half-human, part alien (Vulcan). All were on the same mission: 'to explore new worlds, to seek out new life and new civilisations, to boldly go where no man has gone before', as the series states in its opening. Chekhov and the crew certainly live through many exciting adventures: mysterious illnesses, capture by aliens, time travel -even romance. In the course of the two series we get to know Chekhov quite well. We see that he has many positive qualities: he is young, good-looking and has a good sense of humour. He regularly jokes (and boasts) about Russia's achievements. He even claims in one programme that the fairy tale Cinderella came from Russia! However, he himself was less lucky in love. While training at the Academy in the 2260s Chekhov had a romance with another Russian, Irina Galilulin. But their characters were too different (Irina criticised Chekhov for being too rigid) and disappointment followed.

Chekhov's character develops in the programme and he begins to take on some of the traits of the ship's captain, Captain James T Kirk. We understand that he has strong principles and can pay close attention to detail. He is also a loyal member of the team. As a result he is able to work himself up the ranks, working first as a junior officer, then as navigator. In the first Star Trek film he becomes lieutenant; in the second he is the commander on another spaceship, The USS Reliant. In this film Chekhov's charac-



ter is severely tested. Villain Khan Noonien Singh puts eels inside Chekhov's head in attempt to control his brain. However, our hero recovers and lives to fight another battle.

The character's final appearance takes place in the year 2293 when he is a guest on board a new ship called Enterprise B. Another ship, The USS Chekhov, was named in his honour, but is destroyed at the Battle of Wolf 359.

But the Star Trek legend lives on. 'Trekkies' or 'Trekkers' as the fans are called, can see another film, out in 2008. or watch Star Trek webisodes online.

1 Pavel Andreievich Chekhov is a character in

- A a real-life drama based in space.
- B a Russian series about life in America.
- C a series based in the future.
- D a Russian TV soap opera.

2 In 1967,

- A the last episode of Star Trek was shown.
- B the first episode featuring Pavlov was shown on TV.
- C the first film of the series was made.
- D Star Trek celebrated its 40th anniversary.

3 Chekhov joined the crew because

- A the Pravda newspaper demanded it.
- B his name was similar to a famous Russian author.
- C of his good looks.
- D the Star Trek creator wanted to have an international crew.

4 Chekhov and Captain Kirk

- A were two very different characters.
- B disliked one another immensely.
- C resembled one another in many ways.
- D both worked as junior officers.

5 Khan Noonien Singh

- A successfully used a creature to take over Chekhov's brain.
- B was commander of the USS Reliant.
- C was a hero in Star Trek.
- D tried to take over Chekhov's brain.

6 Star Trek fans

- A may be angry that Star Trek has ended.
- B can see new Star Trek episodes on TV.
- C may go and see the new Star Trek film.
- D are mostly from Russia.

### 3. Use of English

Complete the gaps (1-8) with a word derived from the word in bold. (enjoy, expense, work, real, usual, shine, excite, generous)

I like shopping. It's 1).....and fun but I don't think it's the most important thing in the world. We need to shop for the things we need, like clothes, of course. In recent years, clothing has got so 2).....but the pocket money I earn from 3)..... in the supermarket at the weekends helps. When I 4)..... need something, I go to the shops, 5).....with my sister. Last weekend, I

bought a new 6).....bag. I'd saved for weeks to buy it. A wave of  
7)washed over me when I finally paid for it. My sister  
8)helped me buy it, so I'll let her use it sometimes.

### 3. Writing

Read the extract from your pen-friend's letter. His name is Matt. Write a letter to Matt, who has a new baby sister. In your letter:

- tell him about your hobbies
- ask three questions about his pocket money

Write 100-140 words.

I really like extreme sports. Do you like sports? What other hobbies do you have? I'm going to wash my dad's car now. He sometimes pays me to do chores!

### 4. Listening

Listen to the speakers (1-5). Which of the comments below might each speaker make? There is one comment you don't need to use.

A Watching sporting events on TV is important to me.

B I only like watching team sports.

C I don't mind paying a lot to watch an event.

D I'm not at all interested in sporting events.

E I don't like staying at home alone to watch sporting events.

F I don't mind watching sports but I prefer to take part.

5. You and your brother/sister want to buy a present for your parents' wedding anniversary. Discuss the following options and choose the one you both like most of all.

- a weekend in Rome
- tickets to the theatre
- two tennis racquets
- a big box of chocolates

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. Your partner will play the part of your brother/sister. Remember to:

- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your brother/sister's opinion and take it into account
- invite your brother/sister to come up with other suggestions
- discuss all the options
- come to an agreement

## 2.2 Спецификация диагностической работы

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### 2.2.1. Назначение КИМ

Оценить уровень знаний учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» по темам «Досуг молодежи», «Молодежь в современном обществе» в целях

установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.2.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 10 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 10 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 10 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

### **2.2.4. Структура КИМ.**

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, словообразование, письмо, аудирование и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	6
2	Задание 2	С кратким ответом	8
3	Задание 3	С развернутым ответом	1

4	Задание 4	С кратким ответом	5
5	Задание 5	С развернутым ответом	1
ИТОГО			25

### 2.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Чтение	6	6	19
Словообразование и грамматика	8	8	25
Письмо	1	6	19
Аудирование	5	5	15
Говорение	1	7	22
Итого	21	32	100

### 2.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанных текстов	С кратким ответом	6	6мин
2	Б	Аффиксы как элементы словообразования	С кратким ответом	8	7 мин
3	Б	Письмо личного характера	С развернутым ответом	6	15 мин
4	Б	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучае-	С кратким ответом	5	7 мин

		МЫХ тем			
5	Б	Диалог – обмен мнениями	С развернутым ответом	7	10 мин
			ИТОГО	32	45 мин.

## 2.4 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
Первичные баллы	0–16	17-24	25–28	29–32

## 3. Литература

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
2. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

## **Оглавление**

3. Паспорт фонда оценочных средств
4. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения 2.1. Тесты
  - 2.2. Спецификация диагностической работы
    - 2.2.1. Назначение КИМ
    - 2.2.2. Документы, определяющие содержание КИМ
    - 2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
    - 2.2.4. Структура КИМ
    - 2.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
    - 2.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.
  - 2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе
3. Литература

**5. ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**10 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## **6. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения**

### **6.1. Контрольные работы**

#### **Проверочная работа по итогам второй четверти. По темам четвертого модуля.**

Read the article, then choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-7.

Giant pandas, found only in China, are one of the world's most endangered species. There are only about 1600 left in the wild and another 200 in captivity. The female panda has an average of only about 7 cubs (baby pandas) in her lifetime. This is why it is extremely important that we protect these beautiful animals.

In April 2006, a four-year-old male panda called Xiang Xiang was released into the wild. He was the first panda born in captivity to be set free. This was more than 40 years after the birth of the first giant panda in captivity. Xiang Xiang, whose name means 'lucky', has a radio collar so scientists can follow his movements. When released, he barked like an angry dog and ran towards photographers before heading into the forest!

Xiang Xiang began training to be a wild panda from the age of two. He was raised at the Panda Centre in the Wolong Nature Reserve where more than a hundred pandas live (more than half of the pandas in captivity!). Xiang Xiang's habitat training began in a five acre open space. He later went to a much larger area that was more like a natural panda habitat. There, Xiang Xiang learned to build a place to live and to eat bamboo. He started to become aggressive towards humans and make noises like a wild panda. Also, his health improved and he began to have more energy.

The area around the Wolong Nature Reserve is the largest giant panda habitat in the world. Scientists will work out how many more pandas can live in this area, then they will release that number into the wild. Xiang Xiang was released into the western end of the Wolong Nature Reserve. There, he may meet other pandas. However, will they befriend him or not? If they do, then in the future pandas will be released in eight or ten different locations. The plan is to double the number of pandas in the wild by releasing around 15 each year.

Conservationists hope many more pandas like Xiang Xiang will be released back into their natural habitat. However, the giant panda's habitat has been shrinking more and more due to deforestation for wood and farming. This is the greatest threat of all to pandas. For this reason, the Chinese government has decided to protect 28 natural areas. They have also set up centres like the Chengdu Research Base. This research base started with six pandas whose habitat had been destroyed. Today it has 33 and they plan to reintroduce some of them to the wild in the future.

It is important to breed pandas and to release them into the wild. However, protecting their habitat is the most important step. This is the only way to make sure they survive.

1 Xiang Xiang was the first panda ...

A not born in the wild.

B released after 40 years in captivity.

C that lived in the forest.

D born in captivity, then released into the wild.

2 The radio collar...



A tells scientists where Xiang Xiang is.

B plays music.

C makes Xiang Xiang bark.

D takes photographs.

3 Scientists at Wolong Nature Reserve will...

A reduce panda numbers.

B release a certain number of pandas.

C move pandas out of the area.

D take more pandas into captivity.

4 Which of the following can you not find at the Panda Centre?

A Over 100 pandas

B Open spaces

C Bamboo

D Wild pandas

5 The greatest danger to pandas is

A the Chinese government.

B farming.

C decreasing habitats.

D conservationists.

6 The Chengdu Research Base ...

A is a natural environment for pandas.

B has 28 safe areas for pandas.

C only has 6 pandas.

D has a lot more pandas than when it was first opened.

7 It is most important to ...

A find more pandas.

B release pandas into the wild.

C protect panda habitats.

D stop keeping pandas in captivity.

2. Choose the best word (A, B, C or D) for each gap (1-7).

With its bright stripes and loud roar, the Siberian tiger is truly an impressive animal. Indigenous to eastern Russia, north-east China and parts of North Korea, the Siberian tiger can 1)..... a length of 286 cm which 2).....it the largest tiger alive. Siberian tigers are fierce predators and primarily hunt wild boar and elk. 3).....to the fact that their prey is found across wide areas, the Siberian tiger requires large territories to survive. An adult male cat will roam a territory up to 1,000 km<sup>2</sup>

The tiger moves through its territory 4).....and hunts at night. Using its keen vision and hearing along with a powerful 5).....of smell, it sneaks up on its prey stealthily. Its stripes help camouflage it 6).....the tall grass. It can run extremely fast over short distances and can leap 3 metres in a single bound!

Unfortunately, there are only a few hundred Siberian tigers left in Russia and 7)..... fewer in China and North Korea. We all need to come together to protect the Siberian tiger and its habitat.

1 A grow B reach C expand D develop

- 2 A does B makes C causes D creates  
 3 A Due B Because C Since D As  
 4 A alone B solo C lonely D one  
 5 A feeling B sense C taste D nose  
 6 A on B with C across D in  
 7 A still B much C just D even

3. Listen and fill in the gaps (1-6)

Applicant's name: Andrew 1) .....

Age: 2) .....

First choice of camp: from 3)....to 3d of August

Activities: 1<sup>st</sup> choice: 4)....

2d choice :5)....

Applicant's telephone number: 6).....

4. Comment on the following statement:

Cutting down trees can benefit us greatly, but it has quite a few disadvantages, too.

What can you say for and against cutting down trees? Write 120-180 words using the plan.

Para 1 Introduction (state the problem)

Para 2 Arguments 'for'

Para 3 Arguments 'against'

Para 4 Conclusion

5. Give a 2-minute talk about an endangered species. Remember to say:

- what species
- where it lives
- why it's endangered
- what we can do to help

You have to talk for 1.5-2 minutes. Your partner will listen until you have finished.

Then he/she will ask you some questions.

## **2.2 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### **2.2.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» по теме «Экология. Защита окружающей среды» в целях установления со-ответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.2.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 10 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 10 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 10 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

### **2.2.4. Структура КИМ.**

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, лексика, аудирование, письмо и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первично-

го балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	7
2	Задание 2	С кратким ответом	7
3	Задание 3	С кратким ответом	6
4	Задание 4	С развернутым ответом	6
5	Задание 5	С развернутым ответом	7
ИТОГО			37

### 3.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Чтение	7	7	21
Лексика	7	7	21
Аудирование	6	6	18.5
Письмо	1	6	18.5
Говорение	1	7	21
Итого	22	33	100

### 3.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	С кратким ответом	7	6 мин
2	Б	Лексическая сочетаемость	С кратким ответом	7	7 мин

3	Б	Выборочное понимание на слух необходимой информации в телефонном разговоре	С кратким ответом	6	7 мин
4	Б	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	С развернутым ответом	6	15 мин
5	Б	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	С развернутым ответом	7	10 мин
ИТОГО				32	45 мин.

## 2.5 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
Первичные баллы	0–16	17–24	25–29	30–33

## 4. Литература

3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.

4. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

## Оглавление

5. Паспорт фонда оценочных средств

6. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения
  - 2.1. Тесты
  - 2.2. Спецификация диагностической работы
    - 2.2.1. Назначение КИМ
    - 2.2.2. Документы, определяющие содержание КИМ
    - 2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
    - 2.2.4. Структура КИМ
    - 2.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
    - 2.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.
  - 2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе
3. Литература

**7. ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**10 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## 8. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

### 8.1. Контрольные работы

Проверочная работа по итогам третьей четверти. По темам шестого модуля.

#### Listening

Listen and choose A (True), B (False) or C (Not stated) for questions 1-6.

1 The restaurant has tables available on Saturday evening.

A True B False C Not stated

2 The restaurant is open all day Saturday.

A True B False C Not stated

3 The girl only has three friends.

A True B False C Not stated

4 The girl might need to change her booking.

A True B False C Not stated

5 The lunchtime menu is different from the evening menu. A True B False C Not stated

6 The girl is on a diet.

A True B False C Not stated

2. Read the texts (A-F) and answer the questions (1-5). One text doesn't answer a question. Where will you go/call if you ...

1 need to eat something quickly?

2 have a sweet tooth?

3 don't eat meat?

4 are trying to eat healthily?

5 can't leave the office?

A) Here at the Lemon Tree, we have an excellent reputation for high quality cuisine. We have a regularly changing menu, including a wide variety of exciting vegetarian choices. We also have an excellent selection of fresh salads and hot dishes to suit both vegetarians and nonvegetarians alike. You'll find us at 4, Station Road.

B) Using only the finest minced beef, our tasty 'Billie Burger' was recently voted 'Best burger in town'. Come and find out for yourself! If you need to grab a bite to eat on the run, our friendly, efficient staff will make sure you're served with fresh, tasty food within minutes! 89, High Street.

C) Finally, Zest brings you an alternative to fried, fatty fast food. Because we understand your need for fresh, wholesome and satisfying food, here at Zest we offer a delicious range of hot and cold snacks, all made from the finest and freshest, organic ingredients. Come to Zest at 128, Castleton Road for takeaway food with a difference!

D) We make fresh, tasty, imaginative food including sandwiches, salads, baked potatoes and more. No time for a break? Don't worry, we'll deliver them to your place of work. Call us on 020-8767463 during office hours, 8am-6pm. Relax... we'll come to you!

E) Join us for lunch at our popular, family-run restaurant famous for its Sunday roasts! Dating from the 16th century, Castle Cottage is the oldest restaurant in town, close to



the ancient castle. Our main dining room has just been refurbished and we have a brand new menu. Traditional food at its best. Call 0115 8564342 to book a table.

F) Why not treat yourself and join us for one of our famous cream teas! Sticky Delights is an award-winning tea shop that has been serving delicious, freshly-made sandwiches, pastries and cakes for over twenty-five years. We also make wedding cakes and birthday cakes to order. Call us on 020-7874565 for enquiries.

3. Read the text and choose the best word (A, B, C or D) for each gap (1-7).

7. Borsch  
Beetroot can be cooked and eaten warm with butter; or it can be pickled and then eaten cold; or peeled and shredded and then eaten 1).....a salad, but many people believe it's best served in Borsch.

Borsch is a delicious vegetable sap 2).....can be eaten hot or cold. As well as beetroot, hot Borsch can also include beans, cabbage, carrots and potatoes, and meats like chicken or beef, (but Borsch is usually a 3).....soup, made from diced beetroot with either lemon juice or sugar to 4).....taste.

Borsch is a popular dish in many Eastern and Central European countries, such as Russia, Poland, Germany and the Ukraine. Each country has its own favourite way of preparing this food and 5).....has its own way of spelling its name. It's Borschtsch in German, Barszcz in Polish and Borsch in Russian and Ukrainian.

Whatever you make it, Borsch can be the perfect meal to warm you up 6).....a cold winter or a delightful snack when the weather's warmer. It's eaten with friends and family at home or you can find it on the

1 A for B as C such D like

2 A when B who C which D whose

3 A normal B ordinary C everyday D plain

4 A fill B give C wake D add

5 A each B every C all D both

6 A for B at C in D on

7 A plenty B many C lots D much

4. 1. Fill in: eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.

1 There are high amounts of.....in rice, potatoes and cereal.

2 I'm really hungry - my tummy's.....!

3 As you get older your.....begins to fail.

4 Don't eat so fast you'll get.....!

5 I have a delicious chocolate cake.....!

6 My favourite fruit is.....It's really refreshing.

7 vegetables are extremely good for you.

8 chicken is healthier than fried.

9 I often lack.....in the afternoon.

10 I like to.....chocolate on top of my cappuccino

5. Comment on the following statement:

Young people these days are eating more and more unhealthy foods. Some people feel that advertising junk food on TV should not be allowed.

What can you say for and against banning junk food adverts on TV? Write an essay of 200-250 words using the plan.

Para 1 Introduction (state the problem) Para 2 Arguments for (with examples/ justifications

Para 3 Arguments against (with examples/justifications

Para 4 Conclusion

## **2.2 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### **2.2.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» по теме «Здоровье и забота о нём» в целях установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.2.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 10 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие

уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 10 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 10 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

#### 2.2.4. Структура КИМ.

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, словообразование, письмо, аудирование и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	5
2	Задание 2	С кратким ответом	8
3	Задание 3	С кратким ответом	7
4	Задание 4	С развернутым ответом	7
5	Задание 5	С развернутым ответом	6
ИТОГО			31

#### 4.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Аудирование	6	6	19.5
Чтение	5	5	16
Лексика	7	7	22
Говорение	1	7	22
Письмо	1	6	19.5
Итого	20	31	100

#### 4.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный	Примерное время выполнения задания

				балл	ния
1	Б	Выборочное понимание на слух необходимой информации из несложных аудиотекстов	С кратким ответом	6	6 мин
2	Б	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера	С кратким ответом	5	7 мин
3	Б	Лексическая сочетаемость	С кратким ответом	7	7 мин
4	Б	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование)	С развернутым ответом	7	10 мин
5	Б	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	С развернутым ответом	6	15 мин
ИТОГО				31	45 мин.

## 2.6 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
Первичные баллы	0–15	16–23	24–27	28–31

## 5. Литература

5. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
6. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

## Оглавление

### 7. Паспорт фонда оценочных средств

8. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения
  - 2.1. Тесты
  - 2.2. Спецификация диагностической работы
    - 2.2.1. Назначение КИМ
    - 2.2.2. Документы, определяющие содержание КИМ
    - 2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
    - 2.2.4. Структура КИМ
    - 2.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
    - 2.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.
  - 2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе
3. Литература

**9. ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**10 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## 10. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

### 10.1. Контрольные работы

#### Проверочная работа по итогам четвёртой четверти. По темам восьмого модуля.

1. Match the texts (1-6) to a heading (A-G). There is one extra heading that you do not need to use.
  - 1) To go to sleep and wake up listening to your favourite music just follow these simple steps. First, set the timer on your MP3 player to the number of minutes you want the music to play for and it will automatically turn off after that. To wake up to music, simply set the alarm clock in the usual way and select the music option as well.
  - 2) Need a new mobile phone but also want to protect the environment? Well now you can! Biomob and Sons have just the phone for you with its biodegradable cover. If you damage the casing of your mobile, then simply plant it in the garden and within a few weeks you will have a beautiful sunflower instead of a damaged case. So, instead of adding to environmental pollution, why not buy the latest biomobile. Order now on: 0845 8754509
  - 3) What a day — definitely not a good one! Mobile phone battery died and so missed important call from Ben. Dropped iPod® walking upstairs after morning break at school, then realised I'd left my locker key at home so couldn't get books out of it! Just when I thought nothing else could go wrong, Mr Burton gave up heaps of science homework to do! Hope tomorrow's a better day!
  - 4) Calling all computer whizz kids! Fancy making your own web page, surfing the Net or perhaps just playing games? The school Computer Club meets every Monday from 4 to 6pm. Anyone welcome. Join us this Monday! For more information, please contact: Mr Welsh. Head of IT Department.
  - 5) Martin Cooper was born in Liverpool in 1958. He wanted people to be able to carry their phones with them anywhere. In 1973, he developed the first working mobile phone, the Motorola Dyna-Tac. On 3rd April, he made the first mobile phone call to a rival of his whilst walking in the streets of New York. In 1992, he set up a company to make mobile phones which would be as reliable and cheap as traditional phones.
  - 6) Scientists are testing out a robot that they hope will land on Mars. They are using the rocky slopes of the El Teide volcano on the holiday island of Tenerife in the Canary Islands to test the six-wheeled robot because the conditions are a bit like those on the Red Planet. The scientists hope to use the vehicle in the future to find out if there is, or ever was, life on Mars.
    - a. Did Martians exist?
    - b. Danny's diary
    - c. One man's mission
    - d. Big business
    - e. It couldn't be easier
    - f. After school fun
    - g. Calling planet Earth

2. Listen and choose A, B or C.

1 The boy wants to keep photos on his iPod®.

A True B False C Not Stated

2 The shop sells three different kinds of iPod®.

A True B False C Not Stated

3 The boy has a big music collection.

A True B False C Not Stated

4 The boy thinks the iPod® mini is expensive.

A True B False C Not Stated

5 The iPod® mini comes in only pink or blue.

A True B False C Not Stated

6 The shop will call the boy when his iPod® arrives. A True B False C Not Stated

3. Complete the gaps (1-7) with the correct word formed from the words in bold. (probable, exact, fame, paint, invent, differ, exist)

Leonardo da Vinci

By now you have 1.....read The Da Vinci Code or seen the film. But who 2.....was Leonardo da Vinci? Well, he was born in 1452 in Italy. He is most 3 ..... for his 4.....the Mona Lisa. Da Vinci was also an 5.....who designed a helicopter, a submarine and a parachute centuries before they were made. Leonardo thought that by understanding how each part of a machine worked, he could change them and then put them together in 6 ..... ways. In this way he could improve 7.....machines or create new ones. He drew his ideas so well that 500 years later his sketches have been used to make perfect working models.

4. Comment on the following statement:

Computers in schools can make life easier for both teachers and students.

Some feel, however, that they can be a distraction too.

What can you say for and against using computers in the classroom?

Write 200-250 words using the plan.

5. Speaking

You are discussing with your flatmate where to put the new widescreen TV you have bought together. Discuss with him/her where you would like to put it and decide on one place you both agree on. Choose from the following:

- the living room
- the kitchen
- the spare room
- the basement

You begin the conversation and have to decide on which place (only one) to choose. Your partner will play the part of your flatmate. Remember to:

- discuss all the options
- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your friend's attitudes and take them into account



- invite your friend to come up with suggestions
- come to an agreement

## **2.2 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### **2.2.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» по теме «Научно-технический прогресс» в целях установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.2.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 10 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 10 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 10 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

#### 2.2.4. Структура КИМ.

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, словообразование, письмо, аудирование и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	6
2	Задание 2	С кратким ответом	6
3	Задание 3	С кратким ответом	7
4	Задание 4	С развернутым ответом	6
5	Задание 5	С развернутым ответом	7
ИТОГО			32

#### 5.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Чтение	6	6	19
Аудирование	6	6	19
Лексика	7	7	21.5
Письмо	1	6	19
Говорение	1	7	21.5
Итого	21	32	100

#### 5.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанных текстов	С кратким ответом	6	6мин
2	Б	Понимание на слух основного со-	С крат-	6	7 мин

		держания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	КИМ ответом		
3	Б	Аффиксы как элементы словообразования.	С кратким ответом	7	7 мин
4	Б	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	С развернутым ответом	6	15 мин
5	Б	Диалог – обмен мнениями	С развернутым ответом	7	10 мин
ИТОГО				32	45 мин.

## 2.7 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–16	17–24	25–33	34–40

## 6. Литература

7. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
8. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

## **Оглавление**

9. Паспорт фонда оценочных средств

10. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

2.1. Тесты

2.2. Спецификация диагностической работы

2.2.1. Назначение КИМ

2.2.2. Документы, определяющие содержание КИМ

2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

2.2.4. Структура КИМ

2.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

2.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе

3. Литература

11.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**10 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## 12. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

### 12.1. Контрольные работы

Проверочная работа по итогам учебного года. По всем темам учебного года.

#### 10 Grade. FINAL TEST (1 VARIANT)

**Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient**

1. She's a \_\_\_\_\_ woman. She can be happy one minute and angry the next.
2. A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.
3. The doctor wrote him a \_\_\_\_\_ for two tablets.
4. Yesterday I fell off the bike and now I have a \_\_\_\_\_ in the knee.
5. Did you book the tickets on the Internet or at a travel \_\_\_\_\_?
6. It's boiling hot today – don't forget to put some sun \_\_\_\_\_ on!
7. Be \_\_\_\_\_, your time will come.
8. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.
9. How much does Kate \_\_\_\_\_ from her job?
10. She's always playing a \_\_\_\_\_ on Sam.
11. You can \_\_\_\_\_ the local bus to get to the city centre.
12. Tom is interested in studying the history of \_\_\_\_\_ civilizations.
13. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent \_\_\_\_\_.

#### **Put the verbs in the correct form**

14. They (**think**) of going to France for a week.
15. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
16. Bread (**eat**) every day.
17. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
18. If it rained, you would (**stay**) at home.
19. Our plane (**arrive**) early in the morning.
20. I (**answer**) five e-mails so far.
21. She (**work**) since seven o'clock.
22. If we heat water it (**boil**).
23. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

#### **Change the following sentences into reported speech**

24. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
25. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
26. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

#### **Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

27. I **look** \_\_\_\_\_ hearing from you.
28. **Turn** \_\_\_\_\_ the volume on the radio! It's too loud!
29. Kerry **gave** \_\_\_\_\_ all her old clothes.
30. I **ran** \_\_\_\_\_ Moira on the way home.
31. What are your neighbours like? Do you **get** \_\_\_\_\_ them?
32. Few people these days are in favour of **bringing** \_\_\_\_\_ the old punishment by death.
33. I **looked** \_\_\_\_\_ my younger brother and sister while my parents were working.

#### **Fill in the correct preposition**

34. Not exercising enough can result\_\_\_\_\_problems later in life.

35. I'm thinking\_\_\_\_\_giving up coffee.

36. Paul is finding it hard to cope\_\_\_\_\_his schoolwork.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

37. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an\_\_\_\_\_to me. **IN-SPIRE**

38. Owning up to breaking the window was the\_\_\_\_\_thing to do. **HONOUR**

39. Adventurous people get a lot of\_\_\_\_\_going skydiving or rafting. **ENJOY**

40. In the USA\_\_\_\_\_Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**

41. We wish you the fastest\_\_\_\_\_. **RECOVER**

42. Please, express your\_\_\_\_\_with new rules directly. **DISAGREE**

43. Jack stared at Helen in\_\_\_\_\_ **AMAZE**

44. Stay in our comfortable\_\_\_\_\_and relax in style! **ACCOMMODATE**

45. It's\_\_\_\_\_to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**

46. They admitted that it had been for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**

47. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **POSSIBLE**

**Read the extract from the article«MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "MAMMA



MIA!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

**48.** Together with around 40 other singers she ...  
a) sings popular ABBA's songs.

- b) dances and sings.
  - c) goes on stage eight times a week.
49. ... has the audience singing along.
- a) The positive feel to the music...
  - b) The interesting plot of the musical...
  - c) The perfect play of singers...
- a) they are a combination of singing, dancing and playing.
50. The way this musical came about is ...
- a) rather normal.
  - b) rather unusual.
  - c) rather interesting.

### **10 Grade. FINAL TEST (2 VARIANT)**

**Fill in : annual, stored, delayed, stage, reused, sick, spicy food, repellent, vendors, package, low carbohydrate diet, dryer, hire**

1. When we arrived at the main street of the town, we saw different \_\_\_\_\_ selling their unusual souvenirs.
2. Bisket Jatra festival is an \_\_\_\_\_ event which takes place every year in spring.
3. Jenny is on a \_\_\_\_\_ so don't offer her any bread!
4. Jennifer has you always wanted to perform on \_\_\_\_\_ but she has been too scared to do it.
5. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been \_\_\_\_\_.
6. Nuclear waste is \_\_\_\_\_ close to the town.
7. I believe all things should be \_\_\_\_\_ as much as possible.
8. Put some of this insect \_\_\_\_\_ on – there are mosquitoes around here!
9. I hate travelling by boat because I get sea \_\_\_\_\_.
10. I need to buy a new hair \_\_\_\_\_; the old one is broken.
11. I love \_\_\_\_\_ but it gives me terrible indigestion.
12. \_\_\_\_\_ holidays are organized by a.
13. They are planning to visit Spain and are going to \_\_\_\_\_ a car.

**Put the verbs in the correct form**

14. Who (**talk**) to on the phone when I came in?
15. If I had been free yesterday, I would (**join**) you.
16. Let's ask Tom. He (**probably / know**) the answer.
17. The letter (**receive**) yesterday.
18. She is well-informed about politics because she (**read**) the newspaper every day.
19. Ms Smith (**work**) as a sales representative for three years.
20. In her job, she (**drive**) around a lot to meet her customers all over the country.
21. At the moment, Ms Smith (**stand**) in her hotel room.
22. If you finish your homework, we (**go**) to the cinema.
23. I'm sure I (**ask**) at the lesson tomorrow.

**Change the following sentences into reported speech**

24. "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.
25. "Anne will be leaving school next year", she said.
26. Helen said: "Don't even ring me up! I'll be working at my translation."

**Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

27. He has decided to **give** \_\_\_\_\_ smoking.  
 28. I think that you have much free time. **Take** \_\_\_\_\_ some hobby!  
 29. I told her to **look** \_\_\_\_\_ the word in the dictionary.  
 30. The rubbish bins **gave** \_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.  
 31. You should **take** this dress \_\_\_\_\_ the waist. It's too big.  
 32. Try to eat your dinner, Jane, you've just been **picking** \_\_\_\_\_ it.  
 33. Slow down, you might **run** someone \_\_\_\_\_.

**Fill in the correct preposition**

34. Lana keeps house well, she is good \_\_\_\_\_ housekeeping.  
 35. Extreme sports are my passion. I am \_\_\_\_\_ rock climbing and paragliding.  
 keen  
 36. Mum often suffers \_\_\_\_\_ terrible back pain.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 37. My family is always very _____ of my decisions.                    | <b>SUPPORT</b>     |
| 38. She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter.           | <b>CARE</b>        |
| 39. He's a well _____ man in the community.                            | <b>RESPECT</b>     |
| 40. This actor is very _____ in England.                               | <b>FAME</b>        |
| 41. My car is very _____ I don't spend much money on petrol.           | <b>ECONOMY</b>     |
| 42. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.  | <b>INDIVIDUAL</b>  |
| 43. I really love this shop as the prices are quite _____.             | <b>AFFORD</b>      |
| 44. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____. | <b>DESIGN</b>      |
| 45. We had to go out because the smell in the room was very _____.     | <b>PLEASANT</b>    |
| 46. The instructions are _____ as the task is quite simple.            | <b>NECESSARY</b>   |
| 47. It was _____ of him to allow this to happen.                       | <b>RESPONSIBLE</b> |

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough,

but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

48. Kathy is thrilled ...
- to sing popular songs.
  - to be a musical star.
  - to go out on the stage.
49. Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she ...
- worked as a nurse.
  - trained as a musical performer.
  - studied at school.
50. The fascinating thing about musicals is that ...
- they are a combination of singing and acting.
  - they are a combination of singing and playing.
  - they are a combination of singing, dancing and playing.

## **KEYS**

### **10 Grade. FINAL TEST (1 VARIANT)**

**Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient**

- She's a **moody** woman. She can be happy one minute and angry the next.
- A **trusting** child believes everything you tell him and follows where you lead.
- The doctor wrote him a **prescription** for two tablets.
- Yesterday I fell off the bike and now I have a **pain** in the knee.
- Did you book the tickets on the Internet or at a travel **agency**?
- It's boiling hot today – don't forget to put some sun **screen** on!
- Be **patient**, your time will come.
- If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely **selfish**.
- How much does Kate **earn** from her job?
- She's always playing a **joke** on Sam.
- You can **catch** the local bus to get to the city centre.
- Tom is interested in studying the history of **ancient** civilizations.
- Cleaning your teeth twice a day helps to prevent **tooth decay**.

**Put the verbs in the correct form**

- They **are thinking** of going to France for a week.
- We **were wandering** around the town when we went into Mary yesterday.
- Bread **is eaten** every day.
- Judy is a really caring person. I **have known** her since we met at primary school.
- If it rained, you would **stay** at home.
- Our plane **arrives** early in the morning.
- I **have answered** five e-mails so far.
- She has been working** since seven o'clock.
- If we heat water it **boils**.
- Two reports on Hemingway's stories **were made** in our group last month. Both of them were very interesting.

**Change the following sentences into reported speech**

- "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
- He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
- He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

**Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

27. I **look forward to** hearing from you.
28. **Turn down** the volume on the radio! It's too loud!
29. Kerry **gave away** all her old clothes.
30. I **ran into** Moira on the way home.
31. What are your neighbours like? Do you **get on with** them?
32. Few people these days are in favour of **bringing back** the old punishment by death.
33. I **looked after** my younger brother and sister while my parents were working.

**Fill in the correct preposition**

34. Not exercising enough can result **in** problems later in life.
35. I'm thinking **of** giving up coffee.
36. Paul is finding it hard to cope **with** his schoolwork.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

37. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an \_\_\_\_\_ to me. **IN-  
SPIRE**
38. Owning up to breaking the window was the \_\_\_\_\_ thing to do. **HON-  
OUR**
39. Adventurous people get a lot of \_\_\_\_\_ going skydiving or rafting. **EN-  
JOY**
40. In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**
41. We wish you the fastest \_\_\_\_\_. **RE-  
COVER**
42. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DIS-  
AGREE**
43. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_. **AMAZE**
44. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMO-  
DATE**
45. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**
46. They admitted that it had been for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**

47. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **POSSIBLE**

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.



Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combina-

tion of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

48. Together with around 40 other singers she ...  
d) sings popular ABBA’s songs.  
e) dances and sings.  
f) goes on stage eight times a week.
49. ... has the audience singing along.  
d) The positive feel to the music...  
e) The interesting plot of the musical...  
f) The perfect play of singers...  
b) they are a combination of singing, dancing and playing.
50. The way this musical came about is ...  
d) rather normal.  
e) rather unusual.  
f) rather interesting.

### **10 Grade. FINAL TEST (2 VARIANT)**

**Fill in : annual, stored, delayed, stage, reused, sick, spicy food, repellent, vendors, package, low carbohydrate diet, dryer, hire**

1. When we arrived at the main street of the town, we saw different **vendors** selling their unusual souvenirs.
2. Bisket Jatra festival is an **annual** event which takes place every year in spring.
3. Jenny is on a **low carbohydrate diet** so don’t offer her any bread!
4. Jennifer has you always wanted to perform on **stage** but she has been too scared to do it.
5. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been **delayed**.
6. Nuclear waste is **stored** close to the town.
7. I believe all things should be **reused** as much as possible.
8. Put some of this insect **repellent** on – there are mosquitoes around here!
9. I hate travelling by boat because I get sea **sick**.
10. I need to buy a new hair **dryer**; the old one is broken.
11. I love **spicy food** but it gives me terrible indigestion.
12. **Package** holidays are organized by a.
13. They are planning to visit Spain and are going to **hire** a car.

**Put the verbs in the correct form**

14. Who **were you talking** to on the phone when I came in?
15. If I had been free yesterday, I would **have joined** you.
16. Let’s ask Tom. He **will probably know** the answer.

17. The letter **was received** yesterday.

18. She is well-informed about politics because she **reads** the newspaper every day.

19. Ms Smith **has been working** as a sales representative for three years.
20. In her job, she **drives** around a lot to meet her customers all over the country.
21. At the moment, Ms Smith **is standing** in her hotel room.
22. If you finish your homework, we **will go** to the cinema.
23. I'm sure I **will be asked** at the lesson tomorrow

**Change the following sentences into reported speech**

24. "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.
25. "Anne will be leaving school next year", she said.
26. Helen said: "Don't even ring me up! I'll be working at my translation."

**Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

27. He has decided to **give up** smoking.
28. I think that you have much free time. **Take up** some hobby!
29. I told her to **look up** the word in the dictionary.
30. The rubbish bins **gave off** a nasty smell in the hot weather.
31. You should **take** this dress **in** the waist. It's too big.
32. Try to eat your dinner, Jane, you've just been **picking at** it.
33. Slow down, you might **run** someone **over**.

**Fill in the correct preposition**

34. Lana keeps house well, she is good **at** housekeeping.
35. Extreme sports are my passion. I am keen **on** rock climbing and paragliding.
36. Mum often suffers **from** terrible back pain.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 37. My family is always very _____ of my decisions.                   | <b>SUPPORT</b>     |
| 38. She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter.          | <b>CARE</b>        |
| 39. He's a well _____ man in the community.                           | <b>RESPECT</b>     |
| 40. This actor is very _____ in England.                              | <b>FAME</b>        |
| 41. My car is very _____ I don't spend much money on petrol.          | <b>ECONOMY</b>     |
| 42. School uniforms don't help young people develop a sense of _____. | <b>INDIVIDUAL</b>  |
| 43. I really love this shop as the prices are quite _____.            | <b>AFFORD</b>      |
| 44. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____ | <b>DESIGN</b>      |
| 45. We had to go out because the smell in the room was very _____.    | <b>PLEASANT</b>    |
| 46. The instructions are _____ as the task is quite simple.           | <b>NECESSARY</b>   |
| 47. It was _____ of him to allow this to happen.                      | <b>RESPONSIBLE</b> |

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

48. Kathy is thrilled ...
- d) to sing popular songs.
  - e) to be a musical star.
  - f) to go out on the stage.
49. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she ...
- d) worked as a nurse.
  - e) trained as a musical performer.
  - f) studied at school.
50. The fascinating thing about musicals is that ...
- a) they are a combination of singing and acting.
  - b) they are a combination of singing and playing.
  - c) they are a combination of singing, dancing and playing.

## **2.2 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### **2.2.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 10 класса МБОУ «СОШ с.Беной- Ведено» по темам учебного года в целях установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.2.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по предмету

первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с

указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 10 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 10 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 10 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

#### 2.2.4. Структура КИМ.

Диагностическая работа состоит из 3 разделов: чтение, грамматика, лексика, включающих в себя 7 заданий

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	13
2	Задание 2	С кратким ответом	10
3	Задание 3	С кратким ответом	3
4	Задание 4	С кратким ответом	7
5	Задание 5	С кратким ответом	3
6	Задание 6	С кратким ответом	11
7	Задание 7	С кратким ответом	3
ИТОГО			50

#### 6.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Грамматика	13	13	26



Лексика	34	34	68
Чтение	3	3	6
Итого	50	50	100

### 6.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Лексическая сочетаемость	С кратким ответом	13	8мин
2	Б	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	С кратким ответом	10	8 мин
3	Б	Косвенная речь	С кратким ответом	3	8 мин
4	Б	Фразовые глаголы	С кратким ответом	7	5 мин
5	Б	Предлоги места, направления, времени	С кратким ответом	3	4 мин
6	Б	Аффиксы как элемент словообразования	С кратким ответом	11	6 мин.
7	Б	Чтение с пониманием основного содержания	С крат-	3	6 мин

		жания прочитанных текстов	КИМ отве- ТОМ		
			ИТОГО	50	45 мин.

## 2.8 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 10

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной</b> шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–24	25–37	38–44	44–50

## 7. Литература

9. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
10. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

### 3. ПАСПОРТ фонда оценочных средств

по учебному предмету английский язык  
11 класс

#### Матрица оценочных средств

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

#### **4. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения**

##### **4.1. Контрольные работы**

##### **Проверочная работа по итогам первой четверти. По темам первого, второго модуля.**

###### **2. Reading**

Read, then choose A, B, C or D for each question (1-6).

###### **RUSSIAN STAR IN STAR TREK**

Fictional character Pavel Andreievich Chekhov first appeared on TV in 1967, during the second season of the science fiction series Star Trek. Despite being on TV for a short time (from 1966-69), the series was a hit and still has many fans today, 40 years after its creation. Star Trek led to ten feature films, an animated series, novels and comic books. So why was it so popular and why did they need a Russian star?

Executive Producer Gene Roddenberry decided to introduce a character with 'youth appeal', that is to say a character young people could understand. Best known as the young, enthusiastic navigator on board the starship Enterprise, Chekhov had a haircut similar to one of The Monkees (a very popular pop group in the USA at that time). But he certainly was no American! He was a proud Russian with a thick accent and had the surname of the famous Russian playwright. Actor Walter Koenig played the role, an American with Lithuanian Russian parents.

We can view the character of Chekhov as symbolic, one introduced to present a better world. Created in the 1960s during the Cold War, the series was set in a very different time - in the 230 century. There was a rumour that the Russians themselves came up with the idea of including a Russian character, writing an article in Pravda criticising the absence of a Russian in the series. One thing is sure - it made sense to have a Russian on board as the Soviet Union was one of the leaders in space exploration. Other characters of the multinational crew included Scotty (of Scottish heritage), Sulu (from Japan), Uhura (from Africa) and Spock, the half-human, part alien (Vulcan). All were on the same mission: 'to explore new worlds, to seek out new life and new civilisations, to boldly go where no man has gone before', as the series states in its opening. Chekhov and the crew certainly live through many exciting adventures: mysterious illnesses, capture by aliens, time travel -even romance. In the course of the two series we get to know Chekhov quite well. We see that he has many positive qualities: he is young, good-looking and has a good sense of humour. He regularly jokes (and boasts) about Russia's achievements. He even claims in one programme that the fairy tale Cinderella came from Russia! However, he himself was less lucky in love. While training at the Academy in the 2260s Chekhov had a romance with another Russian, Irina Galilulin. But their characters were too different (Irina criticised Chekhov for being too rigid) and disappointment followed.

Chekhov's character develops in the programme and he begins to take on some of the traits of the ship's captain, Captain James T Kirk. We understand that he has strong principles and can pay close attention to detail. He is also a loyal member of the team. As a result he is able to work himself up the ranks, working first as a junior officer, then as navigator. In the first Star Trek film he becomes lieutenant; in the second he is the commander on another spaceship, The USS Reliant. In this film Chekhov's charac-

ter is severely tested. Villain Khan Noonien Singh puts eels inside Chekhov's head in attempt to control his brain. However, our hero recovers and lives to fight another battle.

The character's final appearance takes place in the year 2293 when he is a guest on board a new ship called Enterprise B. Another ship, The USS Chekhov, was named in his honour, but is destroyed at the Battle of Wolf 359.

But the Star Trek legend lives on. 'Trekkies' or 'Trekkers' as the fans are called, can see another film, out in 2008. or watch Star Trek webisodes online.

1 Pavel Andreievich Chekhov is a character in

- A a real-life drama based in space.
- B a Russian series about life in America.
- C a series based in the future.
- D a Russian TV soap opera.

2 In 1967,

- A the last episode of Star Trek was shown.
- B the first episode featuring Pavlov was shown on TV.
- C the first film of the series was made.
- D Star Trek celebrated its 40th anniversary.

3 Chekhov joined the crew because

- A the Pravda newspaper demanded it.
- B his name was similar to a famous Russian author.
- C of his good looks.
- D the Star Trek creator wanted to have an international crew.

4 Chekhov and Captain Kirk

- A were two very different characters.
- B disliked one another immensely.
- C resembled one another in many ways.
- D both worked as junior officers.

5 Khan Noonien Singh

- A successfully used a creature to take over Chekhov's brain.
- B was commander of the USS Reliant.
- C was a hero in Star Trek.
- D tried to take over Chekhov's brain.

6 Star Trek fans

- A may be angry that Star Trek has ended.
- B can see new Star Trek episodes on TV.
- C may go and see the new Star Trek film.
- D are mostly from Russia.

### 3. Use of English

Complete the gaps (1-8) with a word derived from the word in bold. (enjoy, expense, work, real, usual, shine, excite, generous)

I like shopping. It's 1).....and fun but I don't think it's the most important thing in the world. We need to shop for the things we need, like clothes, of course. In recent years, clothing has got so 2).....but the pocket money I earn from 3)..... in the supermarket at the weekends helps. When I 4)..... need something, I go to the shops, 5).....with my sister. Last weekend, I

bought a new 6).....bag. I'd saved for weeks to buy it. A wave of  
9)washed over me when I finally paid for it. My sister  
10).....helped me buy it, so I'll let her use it sometimes.

### 3. Writing

Read the extract from your pen-friend's letter. His name is Matt. Write a letter to Matt, who has a new baby sister. In your letter:

- tell him about your hobbies
- ask three questions about his pocket money

Write 100-140 words.

I really like extreme sports. Do you like sports? What other hobbies do you have? I'm going to wash my dad's car now. He sometimes pays me to do chores!

### 4. Listening

Listen to the speakers (1-5). Which of the comments below might each speaker make? There is one comment you don't need to use.

A Watching sporting events on TV is important to me.

B I only like watching team sports.

C I don't mind paying a lot to watch an event.

D I'm not at all interested in sporting events.

E I don't like staying at home alone to watch sporting events.

F I don't mind watching sports but I prefer to take part.

5. You and your brother/sister want to buy a present for your parents' wedding anniversary. Discuss the following options and choose the one you both like most of all.

- o weekend in Rome
- tickets to the theatre
- two tennis racquets
- a big box of chocolates

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose. Your partner will play the part of your brother/sister. Remember to:

- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your brother/sister's opinion and take it into account
- invite your brother/sister to come up with other suggestions
- discuss all the options
- come to an agreement

## 2.3 Спецификация диагностической работы

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 класса МБОУ «СОШ с.Беной-Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### 2.3.1. Назначение КИМ

Оценить уровень знаний учащихся 11 класса МБОУ «СОШ с.Беной-Ведено» по темам «Досуг молодежи», «Молодежь в современном обществе» в целях

установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.3.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 11 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 11 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

### **2.3.4. Структура КИМ.**

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, словообразование, письмо, аудирование и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	6
2	Задание 2	С кратким ответом	8
3	Задание 3	С развернутым ответом	1

4	Задание 4	С кратким ответом	5
5	Задание 5	С развернутым ответом	1
ИТОГО			25

### 2.3.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Чтение	6	6	19
Словообразование и грамматика	8	8	25
Письмо	1	6	19
Аудирование	5	5	15
Говорение	1	7	22
Итого	21	32	100

### 2.3.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанных текстов	С кратким ответом	6	6мин
2	Б	Аффиксы как элементы словообразования	С кратким ответом	8	7 мин
3	Б	Письмо личного характера	С развернутым ответом	6	15 мин
4	Б	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучае-	С кратким ответом	5	7 мин

		МЫХ тем			
5	Б	Диалог – обмен мнениями	С развернутым ответом	7	10 мин
ИТОГО				32	45 мин.

## 2.4 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
Первичные баллы	0–16	17-24	25–28	29–32

## 4. Литература

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
2. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>



## **Оглавление**

- 3. Паспорт фонда оценочных средств
- 4. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения
  - 2.1. Тесты
  - 4.2. Спецификация диагностической работы**
    - 4.2.1. Назначение КИМ
    - 4.2.2. Документы, определяющие содержание КИМ
    - 4.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
    - 4.2.4. Структура КИМ
    - 4.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
    - 4.2.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.
  - 2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе
- 4. Литература

**5. ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**11класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## **6. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения**

### **6.1. Контрольные работы**

#### **Проверочная работа по итогам второй четверти. По темам четвертого модуля.**

Read the article, then choose the correct answer (A, B, C or D) for questions 1-7.

Giant pandas, found only in China, are one of the world's most endangered species. There are only about 1600 left in the wild and another 200 in captivity. The female panda has an average of only about 7 cubs (baby pandas) in her lifetime. This is why it is extremely important that we protect these beautiful animals.

In April 2006, a four-year-old male panda called Xiang Xiang was released into the wild. He was the first panda born in captivity to be set free. This was more than 40 years after the birth of the first giant panda in captivity. Xiang Xiang, whose name means 'lucky', has a radio collar so scientists can follow his movements. When released, he barked like an angry dog and ran towards photographers before heading into the forest!

Xiang Xiang began training to be a wild panda from the age of two. He was raised at the Panda Centre in the Wolong Nature Reserve where more than a hundred pandas live (more than half of the pandas in captivity!). Xiang Xiang's habitat training began in a five acre open space. He later went to a much larger area that was more like a natural panda habitat. There, Xiang Xiang learned to build a place to live and to eat bamboo. He started to become aggressive towards humans and make noises like a wild panda. Also, his health improved and he began to have more energy.

The area around the Wolong Nature Reserve is the largest giant panda habitat in the world. Scientists will work out how many more pandas can live in this area, then they will release that number into the wild. Xiang Xiang was released into the western end of the Wolong Nature Reserve. There, he may meet other pandas. However, will they befriend him or not? If they do, then in the future pandas will be released in eight or ten different locations. The plan is to double the number of pandas in the wild by releasing around 15 each year.

Conservationists hope many more pandas like Xiang Xiang will be released back into their natural habitat. However, the giant panda's habitat has been shrinking more and more due to deforestation for wood and farming. This is the greatest threat of all to pandas. For this reason, the Chinese government has decided to protect 28 natural areas. They have also set up centres like the Chengdu Research Base. This research base started with six pandas whose habitat had been destroyed. Today it has 33 and they plan to reintroduce some of them to the wild in the future.

It is important to breed pandas and to release them into the wild. However, protecting their habitat is the most important step. This is the only way to make sure they survive.

8 Xiang Xiang was the first panda ...

A not born in the wild.

B released after 40 years in captivity.

C that lived in the forest.

D born in captivity, then released into the wild.

9 The radio collar...

A tells scientists where Xiang Xiang is.

B plays music.

C makes Xiang Xiang bark.

D takes photographs.

10 Scientists at Wolong Nature Reserve will...

A reduce panda numbers.

B release a certain number of pandas.

C move pandas out of the area.

D take more pandas into captivity.

11 Which of the following can you not find at the Panda Centre?

A Over 100 pandas

B Open spaces

C Bamboo

D Wild pandas

12 The greatest danger to pandas is

A the Chinese government.

B farming.

C decreasing habitats.

D conservationists.

13 The Chengdu Research Base ...

A is a natural environment for pandas.

B has 28 safe areas for pandas.

C only has 6 pandas.

D has a lot more pandas than when it was first opened.

14 It is most important to ...

A find more pandas.

B release pandas into the wild.

C protect panda habitats.

D stop keeping pandas in captivity.

6. Choose the best word (A, B, C or D) for each gap (1-7).

With its bright stripes and loud roar, the Siberian tiger is truly an impressive animal. Indigenous to eastern Russia, north-east China and parts of North Korea, the Siberian tiger can 1)..... a length of 286 cm which 2).....it the largest tiger alive. Siberian tigers are fierce predators and primarily hunt wild boar and elk. 3).....to the fact that their prey is found across wide areas, the Siberian tiger requires large territories to survive. An adult male cat will roam a territory up to 1,000 km<sup>2</sup>

The tiger moves through its territory 4).....and hunts at night. Using its keen vision and hearing along with a powerful 5).....of smell, it sneaks up on its prey stealthily. Its stripes help camouflage it 6).....the tall grass. It can run extremely fast over short distances and can leap 3 metres in a single bound!

Unfortunately, there are only a few hundred Siberian tigers left in Russia and 7)..... fewer in China and North Korea. We all need to come together to protect the Siberian tiger and its habitat.

8 A grow B reach C expand D develop

- 9 A does B makes C causes D creates  
 10 A Due B Because C Since D As  
 11 A alone B solo C lonely D one  
 12 A feeling B sense C taste D nose  
 13 A on B with C across D in  
 14 A still B much C just D even

7. Listen and fill in the gaps (1-6)

Applicant's name: Andrew 1) .....

Age: 2) ....

First choice of camp: from 3)....to 3d of August

Activities: 1<sup>st</sup> choice: 4)....

2d choice :5)....

Applicant's telephone number: 6).....

8. Comment on the following statement:

Cutting down trees can benefit us greatly, but it has quite a few disadvantages, too.

What can you say for and against cutting down trees? Write 120-180 words using the plan.

Para 1 Introduction (state the problem)

Para 2 Arguments 'for'

Para 3 Arguments 'against'

Para 4 Conclusion

9. Give a 2-minute talk about an endangered species. Remember to say:

- what species
- where it lives
- why it's endangered
- what we can do to help

You have to talk for 1.5-2 minutes. Your partner will listen until you have finished.

Then he/she will ask you some questions.

## **2.3 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 класса МБОУ «СОШ сБеной - Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### **2.3.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 11 класса МБОУ «СОШ сБеной-Ведено» по теме «Экология. Защита окружающей среды» в целях установления со-ответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.3.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 11 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 10 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

### **2.3.4. Структура КИМ.**

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, лексика, аудирование, письмо и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первично-

го балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	7
2	Задание 2	С кратким ответом	7
3	Задание 3	С кратким ответом	6
4	Задание 4	С развернутым ответом	6
5	Задание 5	С развернутым ответом	7
ИТОГО			37

### 3.2.7. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Чтение	7	7	21
Лексика	7	7	21
Аудирование	6	6	18.5
Письмо	1	6	18.5
Говорение	1	7	21
Итого	22	33	100

### 3.2.8. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	С кратким ответом	7	6 мин
2	Б	Лексическая сочетаемость	С кратким ответом	7	7 мин

3	Б	Выборочное понимание на слух необходимой информации в телефонном разговоре	С кратким ответом	6	7 мин
4	Б	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	С развернутым ответом	6	15 мин
5	Б	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	С развернутым ответом	7	10 мин
ИТОГО				32	45 мин.

## 2.5 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
Первичные баллы	0–16	17–24	25–29	30–33

## 5. Литература

3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
4. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

## Оглавление

### 5. Паспорт фонда оценочных средств



6. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения
  - 2.1. Тесты
  - 2.3. Спецификация диагностической работы
    - 2.3.1. Назначение КИМ
    - 2.3.2. Документы, определяющие содержание КИМ
    - 2.3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
    - 2.3.4. Структура КИМ
    - 2.3.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
    - 2.3.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.
  - 2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе
4. Литература

**7. ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**11 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## 8. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

### 8.1. Контрольные работы

Проверочная работа по итогам третьей четверти. По темам шестого модуля.

#### Listening

Listen and choose A (True), B (False) or C (Not stated) for questions 1-6.

1 The restaurant has tables available on Saturday evening.

A True B False C Not stated

7 The restaurant is open all day Saturday.

A True B False C Not stated

8 The girl only has three friends.

A True B False C Not stated

9 The girl might need to change her booking.

A True B False C Not stated

10 The lunchtime menu is different from the evening menu. A True B False C Not stated

11 The girl is on a diet.

A True B False C Not stated

6. Read the texts (A-F) and answer the questions (1-5). One text doesn't answer a question. Where will you go/call if you ...

1 need to eat something quickly?

2 have a sweet tooth?

5 don't eat meat?

6 are trying to eat healthily?

5 can't leave the office?

G) Here at the Lemon Tree, we have an excellent reputation for high quality cuisine. We have a regularly changing menu, including a wide variety of exciting vegetarian choices. We also have an excellent selection of fresh salads and hot dishes to suit both vegetarians and nonvegetarians alike. You'll find us at 4, Station Road.

H) Using only the finest minced beef, our tasty 'Billie Burger' was recently voted 'Best burger in town'. Come and find out for yourself! If you need to grab a bite to eat on the run, our friendly, efficient staff will make sure you're served with fresh, tasty food within minutes! 89, High Street.

I) Finally, Zest brings you an alternative to fried, fatty fast food. Because we understand your need for fresh, wholesome and satisfying food, here at Zest we offer a delicious range of hot and cold snacks, all made from the finest and freshest, organic ingredients. Come to Zest at 128, Castleton Road for takeaway food with a difference!

J) We make fresh, tasty, imaginative food including sandwiches, salads, baked potatoes and more. No time for a break? Don't worry, we'll deliver them to your place of work. Call us on 020-8767463 during office hours, 8am-6pm. Relax... we'll come to you!

K) Join us for lunch at our popular, family-run restaurant famous for its Sunday roasts! Dating from the 16th century, Castle Cottage is the oldest restaurant in town, close to

the ancient castle. Our main dining room has just been refurbished and we have a brand new menu. Traditional food at its best. Call 0115 8564342 to book a table.

L) Why not treat yourself and join us for one of our famous cream teas! Sticky Delights is an award-winning tea shop that has been serving delicious, freshly-made sandwiches, pastries and cakes for over twenty-five years. We also make wedding cakes and birthday cakes to order. Call us on 020-7874565 for enquiries.

7. Read the text and choose the best word (A, B, C or D) for each gap (1-

7 . Borsch

Beetroot can be cooked and eaten warm with butter; or it can be pickled and then eaten cold; or peeled and shredded and then eaten 1).....a salad, but many people believe it's best served in Borsch.

Borsch is a delicious vegetable sap 2).....can

be eaten hot or cold. As well as beetroot, hot Borsch can also include beans, cabbage, carrots and potatoes, and meats like chicken or beef, (but Borsch is usually a 3).....soup, made from diced beetroot with

either lemon juice or sugar to 4).....taste.

Borsch is a popular dish in many Eastern and Central European countries, such as Russia, Poland, Germany and the Ukraine. Each country has its own favourite way of preparing this food and 5).....has its own way of spelling its name. It's Borschtsch in German, Barszcz in Polish and Borsch in Russian and Ukrainian.

Whatever you make it, Borsch can be the perfect meal to warm you up 6).....a cold winter or a

delightful snack when the weather's warmer. It's eaten with friends and family at home or you can find it on the

4 A for B as C such D like

5 A when B who C which D whose

6 A normal B ordinary C everyday D plain

4 A fill B give C wake D add

5 A each B every C all D both

6 A for B at C in D on

7 A plenty B many C lots D much

8. 1. Fill in: eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.

11.....There are high amounts of \_\_\_\_\_ in rice, potatoes and cereal.

12.....I'm really hungry - my tummy's \_\_\_\_\_ !

13.....As you get older your \_\_\_\_\_ begins to fail.

14.....Don't eat so fast you'll get!

15.....I have a delicious chocolate cake. \_\_\_\_\_ !

16.....My favourite fruit is \_\_\_\_\_ It's really refreshing.

17.....vegetables are extremely good for you.

18.....chicken is healthier than fried.

19.....I often lack. \_\_\_\_\_ in the afternoon.

20 I like to.....chocolate on top of my cappuccino

9. Comment on the following statement:

Young people these days are eating more and more unhealthy foods. Some people feel that advertising junk food on TV should not be allowed.

What can you say for and against banning junk food adverts on TV? Write an essay of 200-250 words using the plan.

Para 1 Introduction (state the problem) Para 2 Arguments for (with examples/ justifications

Para 3 Arguments against (with examples/justifications

Para 4 Conclusion

### **2.3 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 класса МБОУ «СОШ сБеной-Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

#### **2.3.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 11 класса МБОУ «СОШ сБеной-Ведено» по теме «Здоровье и забота о нём» в целях установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

#### **2.3.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

#### **2.3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 11 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие

уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 10 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

#### 2.3.4. Структура КИМ.

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, словообразование, письмо, аудирование и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	5
2	Задание 2	С кратким ответом	8
3	Задание 3	С кратким ответом	7
4	Задание 4	С развернутым ответом	7
5	Задание 5	С развернутым ответом	6
ИТОГО			31

#### 4.2.7. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Аудирование	6	6	19.5
Чтение	5	5	16
Лексика	7	7	22
Говорение	1	7	22
Письмо	1	6	19.5
Итого	20	31	100

#### 4.2.8. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный	Примерное время выполнения задания

				балл	ния
1	Б	Выборочное понимание на слух необходимой информации из несложных аудиотекстов	С кратким ответом	6	6 мин
2	Б	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера	С кратким ответом	5	7 мин
3	Б	Лексическая сочетаемость	С кратким ответом	7	7 мин
4	Б	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование)	С развернутым ответом	7	10 мин
5	Б	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	С развернутым ответом	6	15 мин
ИТОГО				31	45 мин.

## 2.6 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
Первичные баллы	0–15	16–23	24–27	28–31

## 6. Литература

5. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.

6. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

## Оглавление

7. Паспорт фонда оценочных средств

8. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения
  - 2.1. Тесты
  - 2.3. Спецификация диагностической работы
    - 2.3.1. Назначение КИМ
    - 2.3.2. Документы, определяющие содержание КИМ
    - 2.3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
    - 2.3.4. Структура КИМ
    - 2.3.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
    - 2.3.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.
  - 2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе
4. Литература



**9. ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**11 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа

## 10. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

### 10.1. Контрольные работы

#### Проверочная работа по итогам четвёртой четверти. По темам восьмого модуля.

1. Match the texts (1-6) to a heading (A-G). There is one extra heading that you do not need to use.
  - 1) To go to sleep and wake up listening to your favourite music just follow these simple steps. First, set the timer on your MP3 player to the number of minutes you want the music to play for and it will automatically turn off after that. To wake up to music, simply set the alarm clock in the usual way and select the music option as well.
  - 2) Need a new mobile phone but also want to protect the environment? Well now you can! Biomob and Sons have just the phone for you with its biodegradable cover. If you damage the casing of your mobile, then simply plant it in the garden and within a few weeks you will have a beautiful sunflower instead of a damaged case. So, instead of adding to environmental pollution, why not buy the latest biomobile. Order now on: 0845 8754509
  - 3) What a day — definitely not a good one! Mobile phone battery died and so missed important call from Ben. Dropped iPod® walking upstairs after morning break at school, then realised I'd left my locker key at home so couldn't get books out of it! Just when I thought nothing else could go wrong, Mr Burton gave up heaps of science homework to do! Hope tomorrow's a better day!
  - 4) Calling all computer whizz kids! Fancy making your own web page, surfing the Net or perhaps just playing games? The school Computer Club meets every Monday from 4 to 6pm. Anyone welcome. Join us this Monday! For more information, please contact: Mr Welsh. Head of IT Department.
  - 5) Martin Cooper was born in Liverpool in 1958. He wanted people to be able to carry their phones with them anywhere. In 1973, he developed the first working mobile phone, the Motorola Dyna-Tac. On 3rd April, he made the first mobile phone call to a rival of his whilst walking in the streets of New York. In 1992, he set up a company to make mobile phones which would be as reliable and cheap as traditional phones.
  - 6) Scientists are testing out a robot that they hope will land on Mars. They are using the rocky slopes of the El Teide volcano on the holiday island of Tenerife in the Canary Islands to test the six-wheeled robot because the conditions are a bit like those on the Red Planet. The scientists hope to use the vehicle in the future to find out if there is, or ever was, life on Mars.
- h. Did Martians exist?
- i. Danny's diary
- j. One man's mission
- k. Big business
- l. It couldn't be easier
- m. After school fun
- n. Calling planet Earth

2. Listen and choose A, B or C.

7 The boy wants to keep photos on his iPod®.

A True B False C Not Stated

8 The shop sells three different kinds of iPod®.

A True B False C Not Stated

9 The boy has a big music collection.

A True B False C Not Stated

10 The boy thinks the iPod® mini is expensive. A True B False C Not Stated

11 The iPod® mini comes in only pink or blue. A True B False C Not Stated

12 The shop will call the boy when his iPod® arrives. A True B False C Not Stated

3. Complete the gaps (1-7) with the correct word formed from the words in bold. (probable, exact, fame, paint, invent, differ, exist)

Leonardo da Vinci

By now you have 1.....read The Da Vinci Code or seen the film. But who 2.....was Leonardo da Vinci? Well, he was born in 1452 in Italy. He is most 3 ..... for his 4.....the Mona Lisa. Da Vinci was also an 5.....who designed a helicopter, a submarine and a parachute centuries before they were made. Leonardo thought that by understanding how each part of a machine worked, he could change them and then put them together in 6 ..... ways. In this way he could improve 7.....machines or create new ones. He drew his ideas so well that 500 years later his sketches have been used to make perfect working models.

4. Comment on the following statement:

Computers in schools can make life easier for both teachers and students.

Some feel, however, that they can be a distraction too.

What can you say for and against using computers in the classroom?

Write 200-250 words using the plan.

5. Speaking

You are discussing with your flatmate where to put the new widescreen TV you have bought together. Discuss with him/her where you would like to put it and decide on one place you both agree on. Choose from the following:

- the living room
- the kitchen
- the spare room
- the basement

You begin the conversation and have to decide on which place (only one) to choose. Your partner will play the part of your flatmate. Remember to:

- discuss all the options
- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your friend's attitudes and take them into account

- invite your friend to come up with suggestions
- come to an agreement

## **2.3 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 класса МБОУ «СОШ сБеной-Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### **2.3.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 11 класса МБОУ «СОШ сБеной-Ведено» по теме «Научно-технический прогресс» в целях установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.3.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 11 класса по предмету первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 10 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 11 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

### 2.3.4. Структура КИМ.

Диагностическая работа состоит из 5 разделов: чтение, словообразование, письмо, аудирование и говорение.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	6
2	Задание 2	С кратким ответом	6
3	Задание 3	С кратким ответом	7
4	Задание 4	С развернутым ответом	6
5	Задание 5	С развернутым ответом	7
ИТОГО			32

### 5.2.7. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Чтение	6	6	19
Аудирование	6	6	19
Лексика	7	7	21.5
Письмо	1	6	19
Говорение	1	7	21.5
Итого	21	32	100

### 5.2.8. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанных текстов	С кратким ответом	6	6мин
2	Б	Понимание на слух основного со-	С крат-	6	7 мин

		держания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	КИМ ответом		
3	Б	Аффиксы как элементы словообразования.	С кратким ответом	7	7 мин
4	Б	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	С развернутым ответом	6	15 мин
5	Б	Диалог – обмен мнениями	С развернутым ответом	7	10 мин
ИТОГО				32	45 мин.

## 2.7 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблица 4

### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–16	17–24	25–33	34–40

## 6. Литература

7. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фокусе Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
8. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>

## **Оглавление**

9. Паспорт фонда оценочных средств

10. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

2.3. Тесты

2.4. Спецификация диагностической работы

2.4.1. Назначение КИМ

2.4.2. Документы, определяющие содержание КИМ

2.4.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

2.4.4. Структура КИМ

2.4.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

2.4.6. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

2.4. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе

4. Литература

11.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств**  
**по учебному предмету английский язык**  
**11 класс**

**Матрица оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Проверочная работа за первую четверть	Контрольная работа
2	Проверочная работа за вторую четверть	Контрольная работа
3	Проверочная работа за третью четверть	Контрольная работа
4	Проверочная работа за четвертую четверть	Контрольная работа
5	Итоговая работа за год	Контрольная работа



## 12. Материалы диагностики для выявления планируемых результатов обучения

### 12.1. Контрольные работы

Проверочная работа по итогам учебного года. По всем темам учебного года.

#### 10 Grade. FINAL TEST (1 VARIANT)

Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient

51. She's a woman. She can be happy one minute and angry the next.
52. A child believes everything you tell him and follows where you lead.
53. The doctor wrote him a for two tablets.
54. Yesterday I fell off the bike and now I have a in the knee.
55. Did you book the tickets on the Internet or at a travel ?
56. It's boiling hot today – don't forget to put some sun on!
57. Be, your time will come.
58. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely.
59. How much does Kate from her job?
60. She's always playing a on Sam.
61. You can the local bus to get to the city centre.
62. Tom is interested in studying the history of civilizations.
63. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent.

#### Put the verbs in the correct form

64. They (**think**) of going to France for a week.
65. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
66. Bread (**eat**) every day.
67. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
68. If it rained, you would (**stay**) at home.
69. Our plane (**arrive**) early in the morning.
70. I (**answer**) five e-mails so far.
71. She (**work**) since seven o'clock.
72. If we heat water it (**boil**).
73. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

#### Change the following sentences into reported speech

74. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
75. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
76. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

#### Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

77. I look hearing from you.
78. Turn the volume on the radio! It's too loud!
79. Kerry gave all her old clothes.
80. I ran Moira on the way home.
81. What are your neighbours like? Do you get them?
82. Few people these days are in favour of bringing the old punishment by death.

83. I looked\_\_\_\_\_my younger brother and sister while my parents were working.

***Fill in the correct preposition***

84. Not exercising enough can result\_\_\_\_\_problems later in life.

85. I'm thinking\_\_\_\_\_giving up coffee.

86. Paul is finding it hard to cope\_\_\_\_\_his schoolwork.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

87. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an\_\_\_\_\_to me. **IN-SPIRE**

88. Owning up to breaking the window was the\_\_\_\_\_thing to do. **HONOUR**

89. Adventurous people get a lot of\_\_\_\_\_going skydiving or rafting. **ENJOY**

90. In the USA\_\_\_\_\_Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**

91. We wish you the fastest\_\_\_\_\_. **RECOVER**

92. Please, express your\_\_\_\_\_with new rules directly. **DISAGREE**

93. Jack stared at Helen in\_\_\_\_\_ **AMAZE**

94. Stay in our comfortable\_\_\_\_\_and relax in style! **ACCOMMODATE**

95. It's\_\_\_\_\_to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**

96. They admitted that it had been for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**

97. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **POSSIBLE**

**Read the extract from the article«MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "MAMMA

MIA!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

**98.** Together with around 40 other singers she ...  
d) sings popular ABBA's songs.

- e) dances and sings.
  - f) goes on stage eight times a week.
  - 99. ... has the audience singing along.
  - d) The positive feel to the music...
  - e) The interesting plot of the musical...
  - f) The perfect play of singers...
  - a) they are a combination of singing, dancing and playing.
100. The way this musical came about is ...
- a) rather normal.
  - b) rather unusual.
  - c) rather interesting.

**10 Grade. FINAL TEST (2 VARIANT)**

**Fill in : annual, stored, delayed, stage, reused, sick, spicy food, repellent, vendors, package, low carbohydrate diet, dryer, hire**

51. \_\_\_\_\_ When we arrived at the main street of the town, we saw different \_\_\_\_\_ selling their unusual souvenirs.
52. \_\_\_\_\_ Bisket Jatra festival is an \_\_\_\_\_ event which takes place every year in spring.
53. \_\_\_\_\_ Jenny is on a \_\_\_\_\_ so don't offer her any bread!
54. \_\_\_\_\_ Jennifer has you always wanted to perform on \_\_\_\_\_ but she has been too scared to do it.
55. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been \_\_\_\_\_.
56. \_\_\_\_\_ Nuclear waste is \_\_\_\_\_ close to the town.
57. \_\_\_\_\_ I believe all things should be \_\_\_\_\_ as much as possible.
58. \_\_\_\_\_ Put some of this insect \_\_\_\_\_ on – there are mosquitoes around here!
59. \_\_\_\_\_ I hate travelling by boat because I get sea\_.
60. I need to buy a new hair \_\_\_\_\_; the old one is broken.
61. I love \_\_\_\_\_ but it gives me terrible indigestion.
62. \_\_\_\_\_ holidays are organized by a.
63. They are planning to visit Spain and are going to \_\_\_\_\_ a car.

**Put the verbs in the correct form**

64. Who (talk) to on the phone when I came in?
65. If I had been free yesterday, I would (join) you.
66. Let's ask Tom. He (probably / know) the answer.
67. The letter (receive) yesterday.
68. She is well-informed about politics because she (read) the newspaper every day.
69. Ms Smith (work) as a sales representative for three years.
70. In her job, she (drive) around a lot to meet her customers all over the country.
71. At the moment, Ms Smith (stand) in her hotel room.
72. If you finish your homework, we (go) to the cinema.
73. I'm sure I (ask) at the lesson tomorrow.

**Change the following sentences into reported speech**

74. "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.

75. "Anne will be leaving school next year", she said.

76. Helen said: "Don't even ring me up! I'll be working at my translation."

**Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

77. He has decided to **give** \_\_\_\_\_ smoking.  
 78. I think that you have much free time. **Take** \_\_\_\_\_ some hobby!  
 79. I told her to **look** \_\_\_\_\_ the word in the dictionary.  
 80. The rubbish bins **gave** \_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.  
 81. You should **take** this dress \_\_\_\_\_ the waist. It's too big.  
 82. Try to eat your dinner, Jane, you've just been **picking** \_\_\_\_\_ it.  
 83. Slow down, you might **run** someone \_\_\_\_\_.

**Fill in the correct preposition**

84. Lana keeps house well, she is good \_\_\_\_\_ housekeeping.  
 85. Extreme sports are my passion. I am \_\_\_\_\_ rock climbing and paragliding.  
 keen  
 86. Mum often suffers \_\_\_\_\_ terrible back pain.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 87. My family is always very _____ of my decisions.                    | <b>SUPPORT</b>     |
| 88. She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter.           | <b>CARE</b>        |
| 89. He's a well _____ man in the community.                            | <b>RESPECT</b>     |
| 90. This actor is very _____ in England.                               | <b>FAME</b>        |
| 91. My car is very _____ I don't spend much money on petrol.           | <b>ECONOMY</b>     |
| 92. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.  | <b>INDIVIDUAL</b>  |
| 93. I really love this shop as the prices are quite _____.             | <b>AFFORD</b>      |
| 94. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____. | <b>DESIGN</b>      |
| 95. We had to go out because the smell in the room was very _____.     | <b>PLEASANT</b>    |
| 96. The instructions are _____ as the task is quite simple.            | <b>NECESSARY</b>   |
| 97. It was _____ of him to allow this to happen.                       | <b>RESPONSIBLE</b> |

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough,

but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.



98. Kathy is thrilled ...
- to sing popular songs.
  - to be a musical star.
  - to go out on the stage.
99. Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she ...
- worked as a nurse.
  - trained as a musical performer.
  - studied at school.
100. The fascinating thing about musicals is that ...
- they are a combination of singing and acting.
  - they are a combination of singing and playing.
  - they are a combination of singing, dancing and playing.

## KEYS

### 10 Grade. FINAL TEST (1 VARIANT)

Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient

51. She's a **moody** woman. She can be happy one minute and angry the next.
52. A **trusting** child believes everything you tell him and follows where you lead.
53. The doctor wrote him a **prescription** for two tablets.
54. Yesterday I fell off the bike and now I have a **pain** in the knee.
55. Did you book the tickets on the Internet or at a travel **agency**?
56. It's boiling hot today – don't forget to put some sun **screen** on!
57. Be **patient**, your time will come.
58. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely **selfish**.
59. How much does Kate **earn** from her job?
60. She's always playing a **joke** on Sam.
61. You can **catch** the local bus to get to the city centre.
62. Tom is interested in studying the history of **ancient** civilizations.
63. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent **tooth decay**.

### Put the verbs in the correct form

64. They **are thinking** of going to France for a week.
65. We **were wandering** around the town when we went into Mary yesterday.
66. Bread **is eaten** every day.
67. Judy is a really caring person. I **have known** her since we met at primary school.
68. If it rained, you would **stay** at home.
69. Our plane **arrives** early in the morning.
70. I **have answered** five e-mails so far.
71. **She has been working** since seven o'clock.
72. If we heat water it **boils**.
73. Two reports on Hemingway's stories **were made** in our group last month. Both of them were very interesting.

### Change the following sentences into reported speech

74. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
75. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
76. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

**Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

77. I **look forward to** hearing from you.
78. **Turn down** the volume on the radio! It's too loud!
79. Kerry **gave away** all her old clothes.
80. I **ran into** Moira on the way home.
81. What are your neighbours like? Do you **get on with** them?
82. Few people these days are in favour of **bringing back** the old punishment by death.
83. I **looked after** my younger brother and sister while my parents were working.

**Fill in the correct preposition**

84. Not exercising enough can result **in** problems later in life.
85. I'm thinking **of** giving up coffee.
86. Paul is finding it hard to cope **with** his schoolwork.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

87. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an \_\_\_\_\_ to me. **IN-  
SPIRE**
88. Owning up to breaking the window was the \_\_\_\_\_ thing to do. **HON-  
OUR**
89. Adventurous people get a lot of \_\_\_\_\_ going skydiving or rafting. **EN-  
JOY**
90. In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**
91. We wish you the fastest \_\_\_\_\_. **RE-  
COVER**
92. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DIS-  
AGREE**
93. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_. **AMAZE**
94. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMO-  
DATE**
95. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**
96. They admitted that it had been for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**

97. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **POSSIBLE**

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combina-

tion of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

98. Together with around 40 other singers she ...  
d) sings popular ABBA’s songs.  
e) dances and sings.  
f) goes on stage eight times a week.
99. ... has the audience singing along.  
g) The positive feel to the music...  
h) The interesting plot of the musical...  
i) The perfect play of singers...  
c) they are a combination of singing, dancing and playing.
100. The way this musical came about is ...  
d) rather normal.  
e) rather unusual.  
f) rather interesting.

### **10 Grade. FINAL TEST (2 VARIANT)**

**Fill in : annual, stored, delayed, stage, reused, sick, spicy food, repellent, vendors, package, low carbohydrate diet, dryer, hire**

51. When we arrived at the main street of the town, we saw different **vendors** selling their unusual souvenirs.
52. Bisket Jatra festival is an **annual** event which takes place every year in spring.
53. Jenny is on a **low carbohydrate diet** so don’t offer her any bread!
54. Jennifer has you always wanted to perform on **stage** but she has been too scared to do it.
55. The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been **delayed**.
56. Nuclear waste is **stored** close to the town.
57. I believe all things should be **reused** as much as possible.
58. Put some of this insect **repellent** on – there are mosquitoes around here!
59. I hate travelling by boat because I get sea **sick**.
60. I need to buy a new hair **dryer**; the old one is broken.
61. I love **spicy food** but it gives me terrible indigestion.
62. **Package** holidays are organized by a.
63. They are planning to visit Spain and are going to **hire** a car.
- Put the verbs in the correct form**
64. Who **were you talking** to on the phone when I came in?
65. If I had been free yesterday, I would **have joined** you.
66. Let’s ask Tom. He **will probably know** the answer.

67. The letter **was received** yesterday.

68. She is well-informed about politics because she **reads** the newspaper every day.

69. Ms Smith **has been working** as a sales representative for three years.  
 70. In her job, she **drives** around a lot to meet her customers all over the country.  
 71. At the moment, Ms Smith **is standing** in her hotel room.  
 72. If you finish your homework, we **will go** to the cinema.  
 73. I'm sure I **will be asked** at the lesson tomorrow

**Change the following sentences into reported speech**

74. "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.  
 75. "Anne will be leaving school next year", she said.  
 76. Helen said: "Don't even ring me up! I'll be working at my translation."

**Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

77. He has decided to **give up** smoking.  
 78. I think that you have much free time. **Take up** some hobby!  
 79. I told her to **look up** the word in the dictionary.  
 80. The rubbish bins **gave off** a nasty smell in the hot weather.  
 81. You should **take** this dress **in** the waist. It's too big.  
 82. Try to eat your dinner, Jane, you've just been **picking at** it.  
 83. Slow down, you might **run** someone **over**.

**Fill in the correct preposition**

84. Lana keeps house well, she is good **at** housekeeping.  
 85. Extreme sports are my passion. I am keen **on** rock climbing and paragliding.  
 86. Mum often suffers **from** terrible back pain.

**Fill in the correct word derived from the word in bold**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 87. My family is always very _____ of my decisions.                    | <b>SUPPORT</b>     |
| 88. She's a very _____ person; no wonder she's a babysitter.           | <b>CARE</b>        |
| 89. He's a well _____ man in the community.                            | <b>RESPECT</b>     |
| 90. This actor is very _____ in England.                               | <b>FAME</b>        |
| 91. My car is very _____ I don't spend much money on petrol.           | <b>ECONOMY</b>     |
| 92. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.  | <b>INDIVIDUAL</b>  |
| 93. I really love this shop as the prices are quite _____.             | <b>AFFORD</b>      |
| 94. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____. | <b>DESIGN</b>      |
| 95. We had to go out because the smell in the room was very _____.     | <b>PLEASANT</b>    |
| 96. The instructions are _____ as the task is quite simple.            | <b>NECESSARY</b>   |
| 97. It was _____ of him to allow this to happen.                       | <b>RESPONSIBLE</b> |

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.



Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

98. Kathy is thrilled ...

- g) to sing popular songs.
- h) to be a musical star.
- i) to go out on the stage.

99. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she ...

- g) worked as a nurse.
- h) trained as a musical performer.
- i) studied at school.

100. The fascinating thing about musicals is that ...

- a) they are a combination of singing and acting.
- b) they are a combination of singing and playing.
- c) they are a combination of singing, dancing and playing.

## **2.3 Спецификация диагностической работы**

Выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 класса МБОУ «СОШ с.Беной-Ведено» требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету первый иностранный язык.

### **2.3.1. Назначение КИМ**

Оценить уровень знаний учащихся 11 класса МБОУ «СОШ с.Беной-Ведено» по темам учебного года в целях установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения.

### **2.3.2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

### **2.3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по предмету

первый иностранный язык определялись спецификой предмета в соответствии с

указанным в п. 2 нормативными документами. Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования компетентностный подход отразился и в содержании проверочной работы в 11 классе. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знание лексических единиц и грамматических конструкций; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 11 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по английскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 11 классе и дальнейшей успешной подготовке к государственному экзамену (ЕГЭ).

#### 2.3.4. Структура КИМ.

Диагностическая работа состоит из 3 разделов: чтение, грамматика, лексика, включающих в себя 7 заданий

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	2	3	4
1	Задание 1	С кратким ответом	13
2	Задание 2	С кратким ответом	10
3	Задание 3	С кратким ответом	3
4	Задание 4	С кратким ответом	7
5	Задание 5	С кратким ответом	3
6	Задание 6	С кратким ответом	11
7	Задание 7	С кратким ответом	3
ИТОГО			50

#### 6.2.7. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Грамматика	13	13	26

Лексика	34	34	68
Чтение	3	3	6
Итого	50	50	100

### 6.2.8. Обобщенный план работы с распределением заданий по уровням сложности. Продолжительность работы.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения (таблица 3,4).

Таблица 3

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Б	Лексическая сочетаемость	С кратким ответом	13	8мин
2	Б	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	С кратким ответом	10	8 мин
3	Б	Косвенная речь	С кратким ответом	3	8 мин
4	Б	Фразовые глаголы	С кратким ответом	7	5 мин
5	Б	Предлоги места, направления, времени	С кратким ответом	3	4 мин
6	Б	Аффиксы как элемент словообразования	С кратким ответом	11	6 мин.
7	Б	Чтение с пониманием основного содержания	С крат-	3	6 мин

		жания прочитанных текстов	КИМ отве- том		
			ИТОГО	50	45 мин.

## 2.8 .Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 10

Таблиц  
а 10

### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по <b>пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
Первичные баллы	0–24	25–37	38–44	44–50

## 8. Литература

9. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Spotlight 10. Английский в фоку- се Учеб. для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2017. –248 с.
10. ФИПИ: Материалы 2019 г. <http://www.fipi.ru>