

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МБОУ «СОШ с. БЕНОЙ-ВЕДЕНО»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Протокол № 01 от « 31 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СОШ с. Беной-
Ведено» № 01 от « 31 » 08
2019 г.



С.Б. Моллаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: **Борзиева Айшат Хамзатовна,**
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительно-го образования с экологической направленностью для младших школьников.

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю и рассчитана на четыре года обучения учащихся 7 - 10 летнего возраста, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности

Цель: повышение уровня экологической грамотности школьников, формирование системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде, развитие познавательной установки личности на решение проблем современного общества.

Задачи:

- овладение основами общей экологии как науки, её понятийного аппарата;
- расширение и углубление знаний о законах существования и развития окружающего мира, о единстве и многообразии его форм и зависимостей его отдельных частей;

- воспитание любви и бережного отношения к природе и биологическим ресурсам;
- мотивирование и научно обоснование действий в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды, применение правил природоохранного поведения в повседневной жизни;
- ознакомление с проблемами использования природных ресурсов;
- освоение умениями характеризовать состояние окружающей среды с учетом ее влияния на здоровье людей.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуальная

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному часу

Программа рассчитана на 4 года обучения

Общее количество часов: 135 часов

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Количество детей в каждой группе: 15 человек

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса

1 класс

Здравствуй, чудо-природа!

1 раздел – “Я и природа”

Демонстрация: правил поведения на природе, картины русских художников о

природе.

Практическая деятельность: экскурсии, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”

4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Вологодской области. Демонстрация: Красная книга Вологодской области. Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картины о зиме, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира”

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдает за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг”

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

2 класс

Прикосновение к прекрасному

1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – Пернатые наши друзья. “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы- наши друзья”.

3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 раздел – “Удивительный мир насекомых”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6 раздел – Хочу всё знать. “Об интересных явлениях природы”

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия в мир природы.

7 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра «Сложи овощ».

3 класс

“В чудный мир экологических открытий...”

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. «Разноцветная ярмарка».

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень... Очей очарованья”.

2 раздел « Молчаливые соседи»

Наблюдение за домашними животными.

Чем питаются домашними животными.

Как ухаживать за своим питомцем.

3 раздел. “Лес - верный друг человека”

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Сходство и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

4 раздел. “Страницы биографии деревьев”

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в лес «По лесной тропе».

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

5 раздел. “Лесные пожары”

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины проблем окружающей среды.. Что зависит от каждого из нас.

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”.
Как уберечься от беды?

6 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов.

Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс).

Литературно-творческие работы. Участие в конкурсах на экологические темы.

7 раздел. “Достучаться до каждого сердца”

“Зелёный щит” нуждается в защите. История заповедного дела. Заказники. Заповедники. Территория, его богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. На страже природы. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения.

Творческая работа: Украсим нашу территорию

8 раздел. “Тихий уголок детства”

Родные наши места. Животный мир. Наши луга и просторы. Реки. Дары природы: грибы, ягоды,

Демонстрация: карта расположения села. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Творческие тетради детей (сборник стихотворений, сочинений, статей, рассказов, посвященных родному селу).

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Посадка деревьев (весной и осенью). Проведение праздника “День птиц”, конкурс скворечников.

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

9 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

10 раздел. “Земля - наш общий дом”

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земля”, “Чтобы спокойно жить на Земле”.

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

11 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды... Использование природных богатств. Пожары. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Наши водоёмы. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Разные организации.

Демонстрация: видеофильмы.

Практическое занятие: очищение окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

12 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить”

(обобщение и анализ работы)

4 класс

«Этот мир придуман не нами»

1 раздел. “Мы живем на Земле”

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли”, “Только факты”. Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпеи”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки Медной горы”.

3 раздел. “И на север и на юг ...”

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составить схему карту своего края или села.

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

5 раздел. “У природы нет плохой погоды”

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

6 раздел. “Мы - земляне”

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Карта Вологодской области

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу....”

7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный).

8 раздел. “Я - сын своего народа”

Моя Родина. Мой народ. Чеченская республика. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – село Беной-Ведено.

Демонстрация: карта Чеченской республики. Экскурсия в краеведческий музей

9 раздел. “Моя родословная”

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации о родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

Заключительное занятие

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем /Тема занятия	Количество часов
1	Я и природа	4
2	Братья наши меньшие	3
3	Пернатые друзья	4
4	Путешествие в мир леса	5
5	Экологическая тропа	2
6	Зимний сад на окне	2
7	В мастерской художницы Зимы	2
8	Загадки животного мира	3
9	Секреты неживой природы	3
10	Наш досуг	5
	Итого:	33

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем /Тема занятия	Количество часов
1	“Войду в природу другом”. В гостях у природы	7
2	Пернатые – наши друзья	7
3	О грибах и не только	3
4	Жизнь на водоемах	5
5	Удивительный мир насекомых	3
6	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	3
7	Мы юные садоводы	6
	Итого:	34

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем /Тема занятия	Количество часов
1	Я - юный исследователь и следопыт	3
2	Молчаливые соседи	3
3	Лес - верный друг человека	2
4	Страницы биографии дерева	2
5	Лесные пожары	2
6	Наш край – край лесов и лесных богатств	4
7	Достучаться до каждого сердца.	5

8	Тихий уголок детства	5
9	Зелёная аптека матери – природы	1
10	Земля - наш общий дом	3
11	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2
12	В здоровом теле - здоровый дух.	2
	Итого	34

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем /Тема занятия	Количество часов
1	Вселенная и наша планета	2
2	Земля - планета Солнечной системы	2
3	И на север и на юг...	4
4	Воздушная подушка нашей планеты	3
5	У природы нет плохой погоды	6
6	Мы - земляне	2
7	...Человек – это звучит гордо!	4
8	Я - сын своего народа	4
9	Моя фамилия - моя гордость	3
10	Безопасное поведение в природе	3
11.	Заключительное занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Сроки
1	Я и природа	4	
1.1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Сосновый бор. Экологическая тропа осенней экскурсии	1	10.09
1.2	Как вести себя на природе	1	17.09
1.3	Природа и искусство. Природа в творчестве художников	1	24.09
1.4	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность Пр. занятие. Творческая мастерская.	1	1.10
2	Братья наши меньшие	3	
2.1	Наблюдения за домашними животными. Кто живёт в нашем доме. Кроссворд “Кто есть кто?”	1	8.10

2.2	Чем питаются домашние животные. Чем мы кормим домашних животных	1	15.10
2.3	Как ухаживать за своим питомцем	1	22.10
3	Пернатые друзья	4	
3.1	Прогулка «Мы друзья птиц» Перелётные птицы.	1	5.11
3.2	Экологическая акция «Поможем птицам». Местные виды птиц. Прогулка.	1	12.11
3.3	Столовая для птиц. Изготовление кормушек.	1	19.11
3.4	Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?	1	26.11
4	Путешествие в мир леса	5	
4.1	Взаимосвязь растений и животных	1	3.12
4.2	Следы на снегу. Экскурсия	1	10.12
4.3	Лес и наше здоровье. Дары леса	1	17.12
4.4	Природа – источник творческого вдохновения	1	24.12
4.5	Мы – художники. Загадки леса.	1	14.01
5	Экологическая тропа	2	
5.1	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Вологодской области	1	21.01
5.2	Любопытные факты о живой природе.	1	28.01
6	Зимний сад на окне	2	
6.1	Экскурсия в школьный кабинет биологии. Комнатные растения.	1	4.02
6.2	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Практическая работа	1	11.02
7	В мастерской художницы Зимы	2	
7.1	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков	1	18.02
7.2	Презентация «Зимние месяцы»	1	25.02
8	Загадки животного мира	3	
8.1	Любопытные факты о живой природе	1	3.03
8.2	Путешествие по лесной тропинке. Презентация	1	10.03
8.3	Зимовье зверей	1	17.03
9	Секреты неживой природы	3	
9.1	Смена дня и ночи и смена времен года	1	7.04
9.2	Загадки. Год и времена года	1	14.04
9.3	Экскурсия в весенний лес	1	21.04
10	Наш досуг	5	
10.1	День птиц.	1	28.04
10.2	Экологический проект «Мой цветник»	1	5.05
10.3	Игровая программа «Дыхание леса»	1	12.05
10.4	Праздник друзей природы	1	19.05
10.5	Что мы узнали и чему научились за год	1	26.05
	Итого	33	

Календарно - тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Сроки
1	“Войду в природу другом”. В гостях у природы	7	
1.1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Что такое “экология”?	1	4.09
1.2	Природа и искусство. Почемучкины книжки	1	11.09
1.3	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.	1	18.09
1.4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1	25.09
1.5	Наблюдения за домашними животными. Кто живёт в нашем доме?	1	2.10
1.6	Чем питаются домашние животные?	1	9.10
1.7	Как ухаживать за своим питомцем	1	16.10
2	Пернатые – наши друзья	7	
2.1	Прогулка «Мы - друзья птиц. Перелётные птицы»	1	23.10
2.2	Экологическая акция. « Поможем птицам».	1	6.11
2.3	Птицы наших лесов	1	13.11
2.4	Филин – самый крупный из наших сов Кукушка – хитрая птица	1	20.11
2.5	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1	27.11
2.6.	Зимующие птицы. Презентация	1	4.12
2.7.	КВН “Птицы наши друзья”	1	11.12
3	О грибах и не только	3	
3.1.	Съедобные и несъедобные грибы	1	18.12
3.2.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1	25.12
3.3.	Грибная угадайка	1	15.01
4	Жизнь на водоемах	5	
4.1.	Рыбы. Рыбий язык	1	22.01
4.2.	Аквариумные рыбки	1	29.01
4.3.	Неуклюжий рак. Где он зимует?	1	5.02
4.4.	Чья это хатка? Видеофильм	1	12.02
4.5.	Водные обитатели.	1	19.02
5	Удивительный мир насекомых	3	
5.1.	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека	1	26.02
5.2.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1	4.03
5.3.	Подготовка мини-проекта о насекомых.	1	11.03
6	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	3	
6.1.	Гроза Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1	18.03
6.2.	Снег. Лед. Вода. Их свойства.	1	25.03
6.3.	Экскурсия на водоём.	1	1.04
7	Мы юные садоводы	6	
7.1.	Мы исследуем почву.	1	8.04

7.2.	Искусство составления букетов.	1	15.04
7.3.	Все цвета радуги. Садовые цветы.	1	22.04
7.4	Лекарственные растения	1	6.05
7.5	Весенняя экскурсия	1	13.05
7.6	Правила поведения летом	1	20.05
7.7	Чему мы научились за год	1	27.05
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Сроки
1	Я - юный исследователь и следопыт	3	
1.1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Исследуем, проверяем, ищем и находим...»	1	10.09
1.2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)	1	17.09
1.3.	Природа и искусство. “Осень... Очей очарованье”. Творческая работа	1	24.09
2	Молчаливые соседи	3	
2.1	Наблюдение за домашними животными.	1	1.10
2.2	Чем питаются домашние животные.	1	8.10
2.3	Как ухаживать за своим питомцем.	1	15.10
3	Лес - верный друг человека	2	
3.1	Мы – друзья птиц. Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.	1	22.10
3.2.	Экологическая акция «Поможем птицам»	1	5.11
4	Страницы биографии дерева	2	
4.1.	Как определить возраст дерева?	1	12.11
4.2.	Растения - долгожители	1	19.11
5	Лесные пожары	2	
5.1.	Самое страшное – это пожар	1	26.11
5.2	Конкурс рисунков «От искры возгорится пламя»	1	3.12
6	Наш край – край лесов и лесных богатств	4	
6.1.	Правила поведения в природе Презентация	1	10.12
6.2 .	Охраняемые территории Чеченской республики	1	17.12
6.3.	Природа – источник сил, вдохновения и творчества (экскурсия)	1	24.12
6.4.	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)	1	31.12
7	Достучаться до каждого сердца.	5	
7.1.	Чудо природы – заказник.	1	14.01
7.2.	Удивительные деревья	1	21.01
7.3.	Берегите природу. Путешествие по экологической тропе.	1	28.01
7.4.	Родничок мой, родник, дай воды напиться	1	4.02
7.5.	В гостях у флоры	1	11.02
8	Тихий уголок детства	5	

8.1.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)	1	18.02
8.2.	Лес – наше богатство. Экологический час.	1	25.02
8.3.	Животноводство и растениеводство – главные отрасли в сельском хозяйстве	1	3.03
8.4.	По лесным тропинкам (презентация)	1	10.03
8.5.	Творческая работа - сочинение “Вижу чудное приволье”.	1	17.03
9	Зелёная аптека матери – природы	1	
9.1.	Лекарственные растения нашей местности	1	31.03
10	Земля - наш общий дом	3	
10.1.	Охранять природу, значит охранять здоровье	1	7.04
10.2.	Правила поведения в природе	1	14.04
10.3.	Мы – дети Земли. Мини-проект	1	21.04
11	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	
11.1.	Очищение окружающей среды	1	28.04
11.2.	Мы – против загрязнения	1	5.05
12	В здоровом теле - здоровый дух.	2	
12.1.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)	1	12.05
12.2	Заключительное занятие. “Жить - чтобы жить” (обобщение и анализ работы)	1	19.05
	Итого	34	

Календарно - тематическое планирование для 4 класса

№	Название мероприятия	Количество часов	Сроки
1	Вселенная и наша планета	2	
1.1	Вводное занятие “... Что за слово “вселенная”? Где край Земли?”	1	4.09
1.2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари.	1	11.09
2	Земля - планета Солнечной системы	2	
2.1.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1	18.09
2.4.	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1	25.09
3	И на север и на юг...	4	
3.1	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1	2.10
3.2.	Экскурсия в лес. “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса)	1	9.10
3.3	Практическое занятие. Составление карты своего края	1	16.10
3.4.	Учимся определять стороны горизонта. Практическое занятие.	1	23.10

4	Воздушная подушка нашей планеты	3	
4.1.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1	6.11
4.2.	“Он сказал: Поехали!” (заочная экскурсия на космодром)	1	13.11
4.3.	Практическое занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая радуга-дуга”.	1	20.11
5	У природы нет плохой погоды	6	
5.1.	У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1	27.11
5.2.	Прогноз погоды на сегодня (практическое занятие). Влияние погодных условий на развитие сельского хозяйства.	1	4.12
5.3.	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)	1	11.12
5.4.	Экскурсия в зимний лес. Проведение акции “Птичья столовая”	1	
5.5.	Мини-проект о зимующих птицах в наших краях.	1	18.12
5.6.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима!”.	1	25.12
6	Мы - земляне	2	
6.1.	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.	1	15.01
6.2.	Мы – дети Земли. Мини-проект.	1	22.01
7	...Человек – это звучит гордо!	4	
7.1.	Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности.	1	29.01
7.2.	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)	1	5.02
7.3.	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.	1	12.02
7.4.	Соблюдаем правила дорожного движения	1	19.02
8	Я - сын своего народа	4	
8.1	Мой адрес –Чеченская республика, село Беной-Ведено.	1	26.02
8.2	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	1	4.03
8.3	Экскурсия в краеведческий музей	1	11.03
8.4	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории родного села.)	1	18.03
9	Моя фамилия - моя гордость	3	
9.1	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.	1	25.03

9.2	Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени)	1	1.04
9.3	Практическая деятельность “Моя родословная”. (Составление генеалогического древа своей семьи)	1	8.04
10	Безопасное поведение в природе	3	
10.1	По лесной тропинке (презентация)	1	15.04
10.2	Правила безопасности в природе и дома	1	22.04
10.3	Экскурсия в природу	1	6.05
11.	Заключительное занятие	1	13.05
	Итого	34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Учебно-методическое обеспечение программы

Список используемой литературы:

Для педагога:

Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975.

Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идел-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.

Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для педагога:

Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” Пробный учеб.-М.: Просвещение, 2002

Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” 1998г. №10

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-

Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”

Рыжова Н.А “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники)

Рыжова Н.А “Наш дом – природа ”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10

Для учащихся:

- Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
- Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
- Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
- Гавеман А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
- Детские развивающие и познавательные журналы.
- Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
- Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
- Толстой Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
- Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
- Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
- Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
- Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
- Рахимов И., Аринина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
- Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
- Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
- Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин "100 вопросов и ответов" Животные.-М.:ЗАО "Росмэн", 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
- Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко "АСТ", 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

<http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

лейки;

лопатки;

грабли детские;

перчатки;

лупы;

микроскоп;

компьютер;

интерактивная доска;

грунт;

семена растений;

луковицы гиацинтов;

горшки для рассады и цветов;

домашняя лаборатория «Юный эколог».