

ПАСПОРТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Беной – Ведено»

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>Е.М.У.</u> от « <u>27</u> » августа 2022 года № <u>1</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>А.Б.Эльсанов.</u> От « <u>27</u> » августа 2022 года |
|---|---|

| | |
|---|--|
| ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей _____ от «____» августа 2023 года № _____ | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ А.Б.Эльсанов От «____» августа 2023 года |
|---|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| | |
|---|---|
| по учебному предмету <u>география</u> Класс: <u>5-11</u> Учитель: <u>Загария И.Ю</u> | Пр. работа №3 "Определение сторон горизонта" Пр. работа №4 "Определение координат географических объектов по карте" |
| Географическая карта Градусная сеть | |
| Географические координаты (2) | |
| Учимся с «Полушариями» Географические координаты Решение задач по теме «План и карта» Обобщение по теме «План и карта» | |
| Тема 3. Человечество на Земле | |
| Как люди заселили Землю Расы и народы Учимся с «Большая история» | Практическая работа №2 Многообразие стран мира |
| Обобщение по теме «Человек на Земле» | |
| Тема 4. Движение и взаимодействие Земли | |
| Земная кора – архитектура ландшафта | Пр. работа №1 Работы с |

5 класс
Контрольная работа за первое полугодие
Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знания обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из трех частей. В части А – 5 заданий, в части В – 3, в части С – 2.

К заданиям части А приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям части В полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задания части С выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

| Разделы курса географии | Число заданий | Максимальный балл |
|------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. Наука география | 1 | 2 |
| 2. Земля и ее изображение | 9 | 12 |
| 3. История географических открытий | 5 | 8 |
| Итого 3 раздела | 15 | 22 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|----------------------|--|
| 1. | Источники географической информации |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 1.2. | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| 2 | Природа Земли и человек |
| 2.1. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работе

| Код требования | Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе. |
|-----------------------|---|
| 2 | Элементы предметного содержания |
| 2.1. | Объяснять значение важнейших географических понятий |
| 2.2. | Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте |
| 2.3. | Объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения |
| 2.4. | Определять стороны горизонта |
| 2.5. | Объяснять маршруты путешественников древности |
| 2.6. | Объяснять причины и следствия географических открытий и путешествий |
| 2.7. | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий |
| 2.8. | Уметь отличать особенности географических методов исследования |
| 2.9. | Объяснять особенности формы и размеры Земли |
| 2.10. | Уметь показывать на карте крупные природные объекты |
| 3 | Элементы метапредметного содержания |
| 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
| 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
| 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
| 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-9 балла – «2»;
- 10-12 баллов – «3»;
- 14-17 баллов – «4»;
- 18-22 баллов – «5».

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

| № задания | Уровень | Проверяемый элемент содержания (КЭС) | Код проверяемого вида умений | Тип задания | Время выполнения (мин) | Макс.балл за выполнение |
|------------------|----------------|---|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| A1 | Б | 1.2 | 2.1, 3.1 | ВО | 2 | 1 |
| A2 | Б | 1.1 | 2.4, 3.1 | ВО | 2 | 1 |
| A3 | Б | 1.1 | 2.2, 3.2 | ВО | 2 | 1 |
| A4 | Б | 2.1 | 2.3, 3.2 | ВО | 2 | 1 |
| A5 | Б | 1.2 | 2.7. | ВО | 2 | 1 |
| A6 | Б | 1.2 | 2.1, 3.1 | ВО | 2 | 1 |
| A7 | Б | 1.2 | 2.7. | ВО | 2 | 1 |
| A8 | Б | 1.1 | 2.1, 3.2 | ВО | 2 | 1 |
| A9 | Б | 1.2 | 2.6, 3.3 | ВО | 2 | 1 |
| A10 | Б | 1.2 | 2.7. | ВО | 2 | 1 |
| B1 | П | 1.1 | 2.8, 3.1 | КО | 3 | 2 |
| B2 | П | 1.2 | 2.9. | КО | 3 | 2 |
| B3 | П | 1.1 | 2.1, 3.1 | КО | 3 | 2 |
| C1 | П | 2.1 | 3.4 | РО | 5 | 3 |
| C2 | П | 1.1 | 2.10, 2.5, 3.5 | РО | 5 | 3 |

Контрольная работа по географии за первое полугодие

5 класс

1 вариант

А1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

А2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

А3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:

- А) Участки с разными глубинами
- Б) Участки с разными высотами
- В) Участки с одинаковой температурой
- Г) Участки с одинаковым давлением

А4. Солнце встаёт на:

- А) Севере
- Б) Востоке
- В) Западе
- Г) Юге

А5. Первый компас появился в:

- А) Индии
- Б) России
- В) Китае
- Г) Германии

А6. Корабль викингов называется:

- А) Ладя
- Б) Джонка
- В) Драккар
- Г) Лодка

А7. Афанасий Никитин родился в:

- А) Москве
- Б) Смоленске
- В) Твери
- Г) Сургуте

А8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения:

Характеристика:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Физическая карта | а) изображены небольшие участки местности |
| 2) Топографическая карта | б) изображена вся поверхность Земли |

А9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

- А) изучение берегов Америки
- Б) открытие западного пути в Азию
- В) открытие нового океана
- Г) кругосветное путешествие

А10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- А) Васко да Гама
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Христофор Колумб
- Г) Фернан Магеллан

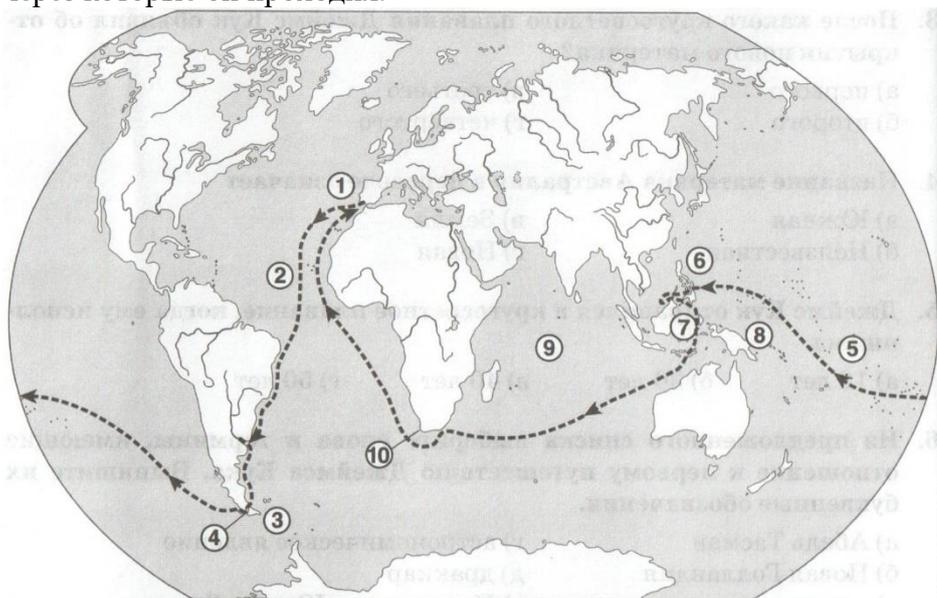
В1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации

В2. Этот учёный вычислил размеры Земли

В3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

C1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

C2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



- | | |
|-----------|------------|
| 1 — _____ | 6 — _____ |
| 2 — _____ | 7 — _____ |
| 3 — _____ | 8 — _____ |
| 4 — _____ | 9 — _____ |
| 5 — _____ | 10 — _____ |

Контрольная работа по географии за первое полугодие

5 класс

2 вариант

A1. На русский язык слово «география» переводится как:

- A) Землеописание
- Б) Землеочертание
- В) Земленаписание
- Г) Земленаблюдение

A2. Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:

- A) Осевое движение Земли
- Б) Деление Земли на полушария
- В) Приплюснутость Земли у полюсов
- Г) Деление Земли на полушария экватором

A3. Выберите верное выражение, характеризующее карту:

- A) Плоский чертеж земной поверхности
- Б) Не имеет искажений
- В) Даёт представление о форме Земли
- Г) Изображение Земли в реальных размерах

A4. Прибор для ориентирования называется:

- A) Термометр
- Б) Компас
- В) Барометр
- Г) Осадкометр

A5. Длина экватора составляет:

- A) 39 690 км
- Б) 40 075 км
- В) 40 000 км
- Г) 39 000 км

A6. Кого называли «людьми моря»?

- A) Викингов
- Б) Финикийцев
- В) Греков
- Г) Русских

A7. Марко Поло был:

- A) Морским разбойником
- Б) Купцом
- В) Учёным
- Г) Биологом

A8. Установите соответствие между цветом и его значением:

Цвет:

Неровность поверхности Земли:

- 1) Зелёный
- 2) Коричневый

- а) горы
- б) низкие равнины

A9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся

- A) Фернан Магеллан
- Б) Хуан Себастьян Элькано
- В) Генрих Мореплаватель
- Г) Васко да Гама

A10. Христофор Колумб открыл

- A) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Африку

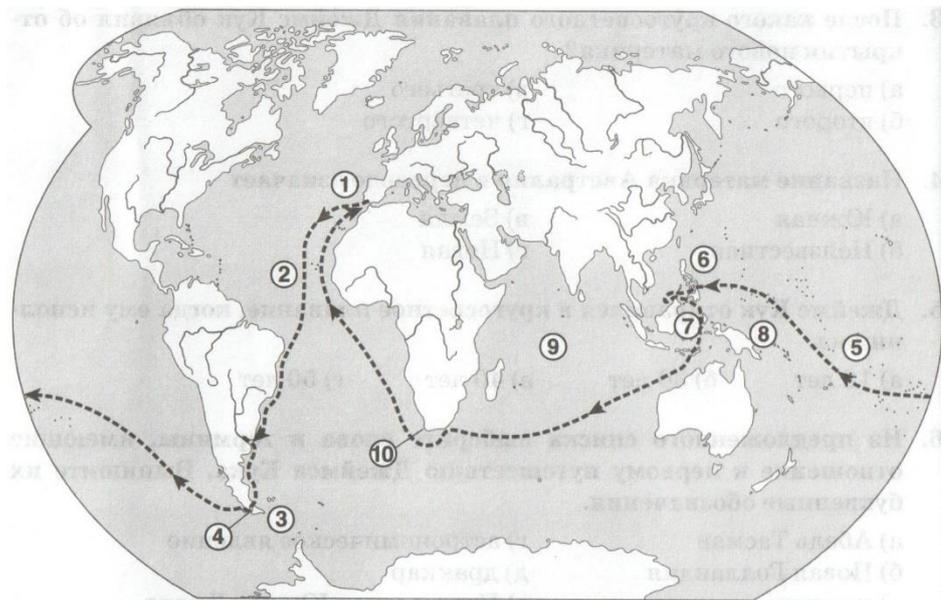
B1. Этот метод географического исследования даёт наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектах

В2. Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли

В3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца

С1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



- | | |
|-----------|------------|
| 1 — _____ | 6 — _____ |
| 2 — _____ | 7 — _____ |
| 3 — _____ | 8 — _____ |
| 4 — _____ | 9 — _____ |
| 5 — _____ | 10 — _____ |

Ответы на тест Вариант 1

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| В | Г | А | В | В | В | В | БА | Б | А |

| | |
|----|--|
| В1 | картографический |
| В2 | Эратосфен |
| В3 | экватор |
| С1 | Приплывающий со стороны моря корабль, лунное затмение |
| С2 | 1.город Палос., 2. Атлантический океан., 3. мыс горн., 4.Магелланов пролив., 5.Тихий океан.,6.Филлипинские острова., 7.остров Калимантан., 8.остров Новая Гвинея., 9. Индийский океан., 10.мыс Игольный. |

Ответы на тест Вариант 2

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| А | В | А | Б | Б | А | Б | БА | А | А |

| | |
|----|--|
| В1 | космический |
| В2 | Аристотель |
| В3 | экватор |
| С1 | Вращение Земли вокруг солнца по орбите, наклон оси вращения относительно плоскости Орбиты |
| С2 | 1.город Палос., 2. Атлантический океан., 3. мыс горн., 4.Магелланов пролив., 5.Тихий океан.,6.Филлипинские острова., 7.остров Калимантан., 8.остров Новая Гвинея., 9. Индийский океан., 10.мыс Игольный. |

5 класс

Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знания обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из трех частей. В части А – 5 заданий, в части В – 3, в части С – 2.

К заданиям части А приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям части В полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задания части С выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

| Разделы курса географии | Число заданий | Максимальный балл |
|------------------------------------|---------------|-------------------|
| 4. Наука география | 3 | 5 |
| 5. Земля и ее изображение | 2 | 2 |
| 6. История географических открытий | 1 | 3 |
| 7. Природа Земли | 1 | 2 |
| 8. Путешествие по планете Земля | 8 | 10 |
| Итого 5 разделов | 15 | 22 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|---------------|--|
| 1. | Источники географической информации |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 1.2. | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| 2 | Природа Земли и человек |
| 2.1. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |
| 2.3. | Мировой океан и его части. |
| 2.6. | Географическая оболочка Земли. |
| 3 | Материки, океаны, народы и страны. |
| 3.3. | Материки и страны. Основные черты природы материков. |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе.

| Код требования | Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе. |
|-----------------------|---|
| 2 | Элементы предметного содержания |
| 2.1. | Уметь объяснять значение важнейших географических понятий |
| 2.2. | Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли |
| 2.3. | Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса |
| 2.4. | Уметь классифицировать океаны по площади |
| 2.5. | Показывать на карте крупные природные объекты |
| 2.6. | Уметь объяснять особенности природы материков |
| 2.7. | Уметь объяснять особенности природных объектов |
| 2.8. | Называть крупные страны мира по площади |
| 2.9. | Называть природные зоны Земли |
| 2.10. | Уметь определять свойства Мирового океана |
| 2.11. | Уметь классифицировать материки по площади |
| 2.12. | Уметь отличать особенности географических методов исследования |
| 2.13. | Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий |
| 3 | Элементы метапредметного содержания |
| 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
| 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
| 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
| 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-9 балла – «2»;

10-12 баллов – «3»;

14-17 баллов – «4»;

18-22 баллов – «5».

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

| № задания | Уровень | Проверяемый элемент содержания (КЭС) | Код проверяемого вида умений | Тип задания | Время выполнения (мин) | Макс.балл за выполнение |
|-----------|---------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------|
| A1 | Б | 2.1. | 2.1.,3.1. | ВО | 2 | 1 |
| A2 | Б | 1.2. | 2.2.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| A3 | Б | 2.1. | 2.3.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| A4 | Б | 2.3. | 2.4.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| A5 | Б | 1.1. | 2.5. | ВО | 2 | 1 |
| A6 | Б | 3.3. | 2.6.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| A7 | Б | 2.1. | 2.7.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| A8 | Б | 3.3. | 2.8.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| A9 | Б | 3.3. | 2.1.,3.1. | ВО | 2 | 1 |
| A10 | Б | 3.3. | 2.5. | ВО | 2 | 1 |
| B1 | П | 2.3. | 2.10.,3.3. | КО | 3 | 2 |
| B2 | П | 3.3. | 2.11.,3.2. | КО | 3 | 2 |
| B3 | П | 2.6. | 2.1. | КО | 3 | 2 |
| C1 | П | 1.1. | 2.12, 3.4. | РО | 5 | 3 |
| C2 | П | 1.2. | 2.13, 3.5. | РО | 5 | 3 |

Итоговая контрольная работа по географии

5 класс

1 вариант

A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение
- г) земленаблюдение

A2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор
- б) Эратосфен
- в) Аристотель
- г) Птолемей

A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю
- б) ЗВ
- в) СЗ
- г) ЮС

A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

- а) Атлантический
- б) Тихий
- в) Северный Ледовитый
- г) Индийский

A5. Европу отделяют от Азии

- а) Уральские горы
- б) Кавказские горы
- в) Гималаи
- г) Тибет

A6. Австралия – это самый

- а) Южный материк
- б) маленький по площади материк
- в) жаркий материк

A7. К числу природных объектов относится

- а) футбольное поле
- б) бассейн
- в) болото
- г) детская площадка

A8. Самым большим по площади государством мира является

- а) Индия
- б) Россия
- в) Китай
- г) Бразилия

A9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

- а) оазис
- б) долина
- в) саванна
- г) пампа

A10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

- а) Панамским каналом
- б) Панамским перешейком
- в) Карибским морем
- г) Мексиканским заливом

B1. Перечислите свойства Мирового океана.

B2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) литосфера | а) воздушная |
| 2) атмосфера | б) твердая |
| 3) гидросфера | в) водная |
| 4) биосфера | г) живая |

C1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

C2. Кто и когда открыл Америку?

Итоговая контрольная работа по географии

5 класс

2 вариант

A1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

A2. Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

A3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

A4. По сравнению с сушей вода

а) медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает

A5. По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

A6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

A7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

A8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская б) Восточно-Европейская в) Амазонская г) Прикаспийская

A9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

A10. Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

B1. Выпишите части Мирового океана.

B2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера а) озеро

2) атмосфера б) овраг

3) гидросфера в) сосна

4) биосфера г) облако

C1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

C2. Кто и когда открыл Антарктиду?

Ответы на тест Вариант 1

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| б | б | б | б | а | б | в | б | а | б |

| | |
|----|---|
| B1 | Океаническая вода соленая и находится в постоянном движении |
| B2 | Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия |
| B3 | бавг |
| C1 | описательный |
| C2 | 12 октября 1492 г. Х. Колумб |

Ответы на тест Вариант 2

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| в | в | б | в | а | г | в | б | в | в |

| | |
|----|--|
| B1 | Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый. Части океана: моря, заливы, проливы |
| B2 | Тихий, Атлантический. Индийский, Северный Ледовитый |
| B3 | бгав |
| C1 | Картографический, описательный |
| C2 | Январь 1820 Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев. |

6 класс
Контрольная работа за первое полугодие
Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из заданий трех уровней. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

К заданиям №1,3,4,5 (задания с выбором ответов) приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям №2,6,7,8,9,10 (задания с кратким ответом) полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задание №11 (задание с развернутым ответом) выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

| Разделы курса географии | Число заданий | Максимальный балл |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 9. Земля как планета | 6 | 10 |
| 10. Географическая карта | 5 | 9 |
| Итого 2 раздела | 11 | 19 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|----------------------|--|
| 1. | Источники географической информации |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 2 | Природа Земли и человек |
| 2.1. | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на контрольной работе

| Код требования | Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе. |
|-----------------------|--|
| 2 | Элементы предметного содержания |
| 2.1. | Объяснять значение важнейших географических понятий |
| 2.2. | Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте |

| | | |
|---|------|---|
| | 2.3. | Объяснять сущность понятий «Географические координаты», «Географическая широта», «Географическая долгота» |
| | 2.4. | Определять стороны горизонта |
| | 2.5. | Уметь определять географические координаты |
| | 2.6. | Объяснять следствия вращений Земли |
| | 2.7. | Объяснять виды масштаба и их отличия друг от друга |
| | 2.8. | Объяснять зависимость между географическим положением и количеством тепла, поступающего на земную поверхность |
| | 2.9. | Уметь определять азимут |
| 3 | | Элементы метапредметного содержания |
| | 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
| | 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
| | 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| | 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
| | 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Вариант 1

Ответы на задания с выбором ответа.

Задания 1, 3, 4 и 5 оценивается в 1 балл, 2, 6-10 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | б |
| 3 | г |
| 4 | г |
| 5 | б |

Ответы на задания с кратким ответом.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|----------------------|
| 2 | в, г, б, а |
| 6 | 3 |
| 7 | Гибралтарский пролив |
| 8 | 1б2в3г4а |
| 9 | 1в2а3в4б |
| 10 | Уменьшается, полюс |

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом

| № задания | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|------------------|---|--------------|
| 11 | Для этого служит специальная черточка на горизонтали, которая называется бергштрих. Черточки проводятся перпендикулярно к горизонталям и направлены вниз по склону. На изображении холма они направлены от вершины к подножию, а у впадины – от ее края к центру. | 3 |
| | В ответе ученика дается положительный ответ на поставленный вопрос и назван бергштрих, его смысл. | 2 |
| | В ответе ученика назван правильно или ответ на вопрос, или суть бергштрих. | 1 |
| | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию. | 0 |

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

| | | | | |
|------------------|--------|-------|-------|-----------|
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 19 -17 | 16-14 | 13-10 | 9 и менее |

Вариант 2

Ответы на задания с выбором ответа.

Задания 1,3,4 и 5 оцениваются в 1 балл, 3. 6-10 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

| Номер задания | Правильный ответ |
|----------------------|-------------------------|
| 1 | в |
| 3 | а |
| 4 | г |
| 5 | б |

Ответы на задания с кратким ответом.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|----------------------|-------------------------|
| 2 | г б в а |
| 6 | 1 |
| 7 | 34 ю.ш. 152 в.д. |
| 8 | 1аг 2бв |
| 9 | 1в2а3б4г |
| 10 | тематические |

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

| № задания | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Баллы |
|------------------|--|--------------|
| 11 | Количество света и тепла, приходящее на единицу площади поверхности Земли, зависит от того, под каким углом падают на нее солнечные лучи. На экваторе солнечные лучи падают отвесно и обогревают небольшую площадь (тепла много). У полюсов угол наклона меньше, а площадь, освещаемая больше (мало тепла) | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | В ответе ученика дается положительный ответ на поставленный вопрос и упоминается о положении угла солнечных лучей. | 2 |
| | В ответе ученика дается положительный ответ на вопрос и ничего не раскрывается | 1 |
| | Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 3балла. | 0 |

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

| | | | | |
|------------------|-------|-------|-------|-----------|
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 19-17 | 16-14 | 13-10 | 9 и менее |

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень: П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

| № задания | Уровень | Проверяемый элемент содержания (КЭС) | Код проверяемого вида умений | Тип задания | Время выполнения (мин) | Макс.балл за выполнение |
|-----------|---------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Б | 1.1. | 2.1., 3.1. | ВО | 2 | 1 |
| 2 | П | 1.1. | 2.9., 3.2. | КО | 4 | 2 |
| 3 | Б | 1.1. | 2.7., 3.2. | ВО | 2 | 1 |
| 4 | Б | 1.1. | 2.3. | ВО | 2 | 1 |
| 5 | Б | 1.1. | 2.2. | ВО | 2 | 1 |
| 6 | П | 1.1. | 2.3., 3.1 | КО | 4 | 2 |
| 7 | П | 1.1. | 2.5. | КО | 4 | 2 |
| 8 | П | 1.1. | 2.2. | КО | 4 | 2 |
| 9 | П | 2.1. | 2.6., 3.2. | КО | 4 | 2 |
| 10 | П | 2.1. | 3.3. | КО | 4 | 2 |
| 11 | П | 2.1. | 2.8., 3.4.,3.5. | РО | 8 | 3 |

Контрольная работа за первое полугодие по географии

6 класс

1 вариант

1. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) термометр б) компас в) спидометр г) барометр

2. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения их азимута.

а) северо-запад б) юго-восток в) север г) северо-северо-восток

3. Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной в 1 см 50 км?

а) 1: 5000 б) 1:50000 в) 1: 500000 г) 1: 5000000

4. Расстояние от экватора до точки – это

а) географическая долгота б) параллель в) меридиан г) географическая широта

5. Что является особой линией на карте:

А меридиан б) северный тропик в) экватор г) параллель

6. Выберите верное утверждение.

а) Географическая долгота отсчитывается от Гринвичского меридиана.

б) Значение географической широты уменьшается от экватора к полюсам.

1) верно только, а 2) верно только б 3) оба верны 4) оба неверны

7. Определите объект по географической координате:

36 с.ш. 6 з.д.

8. Установите соответствие между обозначением субъекта на карте и видом условного знака.

1) город

а) значок

2) океаническое течение

б) пунсон

3) неровности земной поверхности

в) линия движения

4) месторождение полезного ископаемого

г) послонная окраска

9. Установите соответствие между датой и положением Солнца.

1) 21 марта

а) Солнце в зените над Северным тропиком

2) 22 июня

б) Солнце в зените над Южным тропиком

3) 23 сентября

в) Солнце в зените над экватором

4) 22 декабря

10. Дополните утверждение.

Количество солнечного тепла и света, поступающего на земную поверхность, -----
при движении от экватора к ----- .

11. Как на топографической карте отличить холм от впадины?

Контрольная работа за первое полугодие по географии

6 класс

2 вариант

1. Возраст Земли составляет:

А) более 3,8 млрд. лет б) 6,3 млн. лет в) более 4,5 млрд. лет г) 6,0 млрд. лет

2. Расставьте точки земной поверхности по мере увеличения их абсолютной высоты.

А) гора Эверест б) гора Эльбрус в) влк. Килиманджаро г) влк. Камерун

3. Прибор для определения относительной высоты холма:

А) нивелир б) рулетка в) угломер г) компас

4. Расстояние от нулевого меридиана до точки.

А) географическая широта б) меридиан в) параллель г) географическая долгота

5. Что называют изогипсой.

А) линия равных температур б) линия равных высот в) линия равного давления

6. Выберите верное утверждение.

а) Мелкомасштабные карты – это карты мира и материков.

б) Крупномасштабные карты – карты стран.

1) верно только а б) верно только б в) оба верны г) оба неверны

7. Определите координаты города Сидней.

8. Установите соответствие между видом масштаба и его значением.

1) численный а) 1:15000

2) именованный б) в 1 см - 20 м

в) в 1 см – 500 км

г) 1:100000000

9. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты.

1) Северный тропик а) 66,5 с.ш.

2) Северный полярный круг б) 23,5 ю.ш.

3) Южный тропик в) 23,5 с.ш.

4) Южный полярный круг г) 66,5 ю.ш.

10. Дополните утверждение.

Карты, посвященные одному объекту или явлению, называются -----.

11. Какая существует зависимость между географическим положением и количеством тепла?

Контрольная работа по теме «Биосфера»

6 класс

Характеристика теста

Цель: основной целью тестирования является объективная оценка уровня овладения знаниями, умениями, навыками соответствующими государственному общеобразовательному стандарту по теме «Атмосфера».

Тест по географии составлен из 10 заданий, которые соответствуют Госстандарту и программе. Сочетание вербального и невербального представления заданий направлено на выявление не только предметных, но и умений мыслить логически.

Тест включает 5 содержательных линий, в которых задания имеют следующее процентное соотношение: 40 % на воспроизведение знаний, 40% на применение знаний и 20 % на интеграцию знаний.

Тест имеет следующую структуру:

Раздел «Биосфера» включает 2 задания, проверяющих знания понятия

биосферы, формы жизни организмов, умения показать их классификацию в виде схемы.

Раздел «Понятие географической оболочки и ее закономерности» включает 3 задания, проверяющих знания термина «географическая оболочка», умения объяснять взаимосвязи оболочек Земли, сравнивать, самостоятельно выделять категории для сравнения.

Раздел «Природные комплексы» включает 1 задание, проверяющего знание термина «природный комплекс».

Раздел «Природные пояса и зоны» включает 2 задания, проверяющих умения объяснять причины распространения высотной поясности, широтной зональности и умения логически рассуждать.

Раздел «Карта природных зон Земли» включает 1 задание, проверяющее умения работать с тематическими картами.

Время работы: 25 минут

Содержательно -деятельностная модель теста

| Содержательные линии | Воспроизведение знаний | Применение знаний | Интеграция знаний | % соотношение в тесте |
|---|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| Биосфера | 1,4 | 5 | | 30 |
| Понятие географической оболочки и ее закономерности | 2 | 6 | 9 | 30 |
| Природные комплексы | 3 | | | 10 |
| Природные пояса и зоны | | 8 | 10 | 20 |
| Карта природных зон | | 7 | | 10 |
| Процентное соотношение в тесте | 40 | 40 | 20 | 100 |

Спецификация теста

| № задания | Проверяемый элемент |
|-----------|--|
| 1 | Понятие биосферы 45 |
| 2 | Понятие географической оболочки 48 |
| 3 | Природный комплекс 48 |
| 4 | Почва 47 |
| 5 | Формы жизни организмов 46 |
| 6 | Взаимосвязь оболочек Земли 48 |
| 7 | Карта природных зон 48 |
| 8 | Широтная зональность и высотная поясность 48 |
| 9 | Сравнение геосферы и биосферы |
| 10 | Особенности природных зон 48 |

1 вариант

Блок А

1. Биосфера- это:

А. Оболочка земли, населенная живыми организмами

- В. Воздушная оболочка Земли
 - С. Оболочка Земли, где взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга гидросфера, нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы и биосфера
 - Д. Водная оболочка Земли
 - Е. Твердая оболочка Земли.
2. Оболочка Земли, где взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга гидросфера, нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы и биосфера:
- А. Биосфера
 - В. Атмосфера
 - С. Геосфера
 - Д. Гидросфера
 - Е. Литосфера
3. Природный комплекс – это:
- А. Оболочка земли, населенная живыми организмами
 - В. Место взаимодействия живых организмов с окружающей средой
 - С. Целостная система тесно взаимосвязанных между собой природных компонентов
 - Д. Оболочка Земли, где взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга гидросфера, нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы и биосфера
 - Е. Водная оболочка земли.
4. Почву называют особым природным телом т.к.:
- А. Ее основу составляют обломочные горные породы
 - В. В ней живут различные животные
 - С. В ней всегда находятся воздух и вода
 - Д. Благодаря гумусу она обладает плодородием
 - Е. В ней взаимодействуют природные компоненты

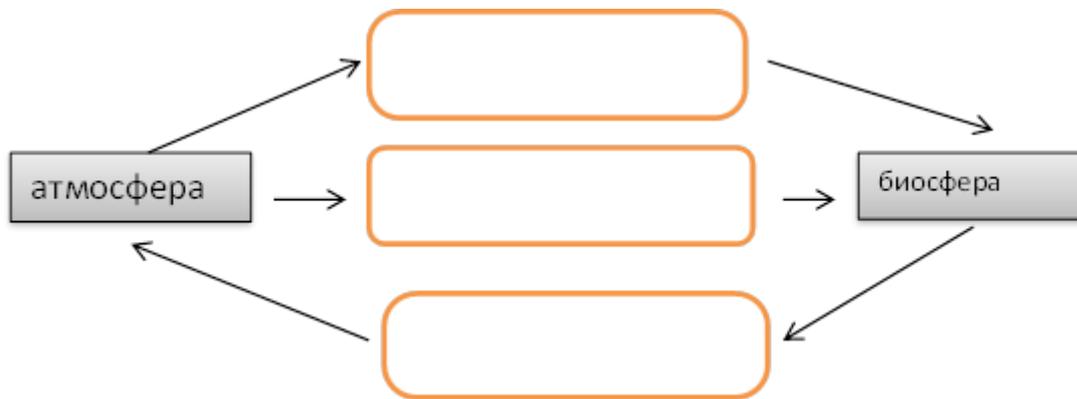
Блок Б

5. Заполните схему «Формы жизни организмов»

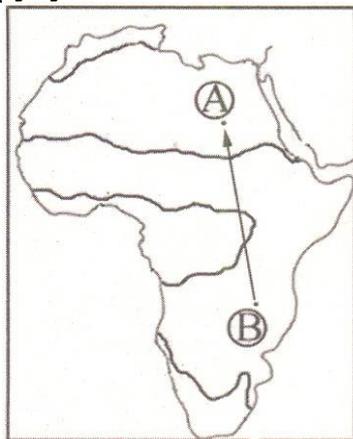


6. Подумай о взаимосвязях оболочек Земли. Дополни схему.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБОЛОЧЕК ЗЕМЛИ



7. Из какой природной зоны в какую совершит перелет путешественник, следуя по маршруту А-В?



8. Все природные зоны можно разделить на лесные и безлесные. Объясните, почему в степях и в тундре нет пышной древесной растительности.

9. Сравните географическую оболочку и биосферу. Подумайте о параметрах сравнения.

10. «Кто-то заметил, что человек, попавший в эти леса, дважды испытывает острую радость: в первый день, когда ослепленный их сказочными богатствами, он думает, что попал в рай, и в последний день, когда на грани безумия он наконец удирает из этого «зеленого ада». О какой природной зоне и почему так писал польский ученый А.Фидлер? Где она расположена?

2 Вариант

Блок А

1. Оболочка земли, населенная живыми организмами:

- А. Биосфера
- В. Атмосфера
- С. Геосфера
- Д. Гидросфера
- Е. Литосфера

2. Географическая оболочка- это:

- А. Оболочка земли, населенная живыми организмами
- В. Воздушная оболочка \земли
- С. Оболочка Земли, где взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга гидросфера, нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы и биосфера
- Д. Водная оболочка Земли
- Е. Твердая оболочка Земли.

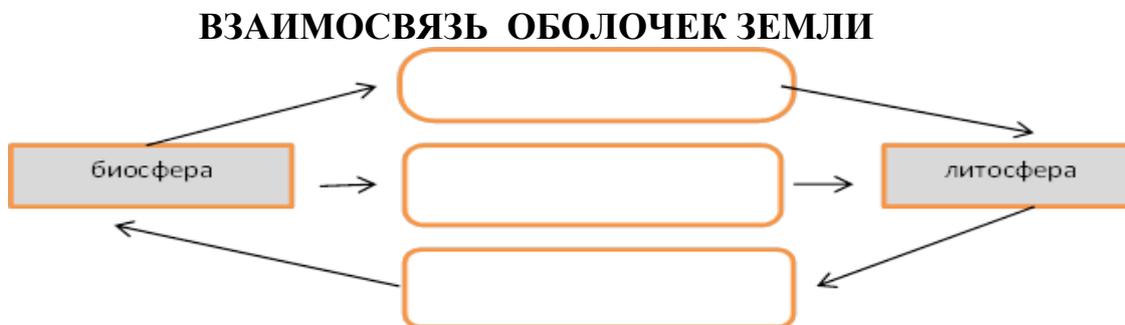
3. Целостная система тесно взаимосвязанных между собой природных компонентов:
- Географическая оболочка
 - Почва
 - Литосфера
 - Гидросфера
 - Природный комплекс.
4. Почва- это:
- Плодородный слой земли, возникающий в результате взаимодействия живой и неживой природы
 - Химический состав горных пород
 - Скопление микроорганизмов
 - Горная порода
 - Полезное ископаемое

Блок Б

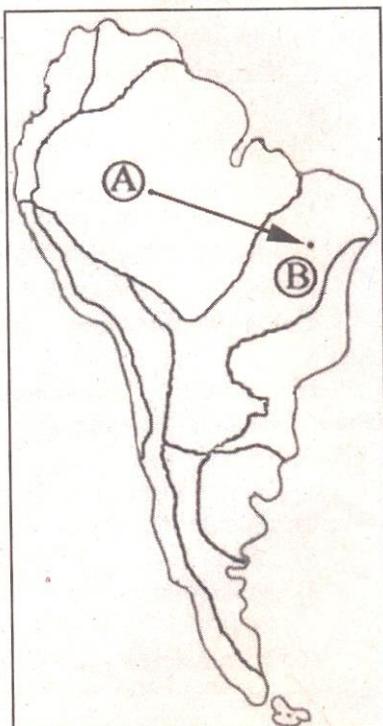
5. Заполните схему «Формы жизни организмов»



6. Подумай о взаимосвязях оболочек Земли. Дополни схему.



7. Из какой природной зоны в какую совершит перелет путешественник, следуя по маршруту А-В? Запиши.



8. Почему в Алтайских горах высотных поясов меньше, чем в горах Тянь-Шаня?...
9. Сравните географическую оболочку и биосферу. Подумайте о параметрах сравнения.
10. «Кто-то заметил, что человек, попавший в эти леса, дважды испытывает острую радость: в первый день, когда ослепленный их сказочными богатствами, он думает, что попал в рай, и в последний день, когда на грани безумия он наконец удирает из этого «зеленого ада». О какой природной зоне и почему так писал польский ученый А.Фидлер? Где она расположена?

Ключи

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 1вар | A | C | C | E | Птицы, рыбы, земноводные, членистоногие | Воздух (кислород, углекислый газ), свет, тепло | Зона саванн и редколесий - тропические пустыни | В степях древесным растениям не хватает влаги, а в тундре - тепла. В степях- травы, в тундре- мхи и лишайники | |
| 2вар | A | C | E | A | Кустарники, травы, мхи | Организмы изменяют, разрушают, создают орг. г/п Литосфера- среда обитания, в-ва входят в состав орг-в. | Экваториальные леса- саванны и редколесья | Географическая широта Алтая выше, их высота ниже | |
| | 9 | | | | | | 10 | | |
| 1вар | Жизненные оболочки | | | | | | Это влажные экваториальные леса. Разнообразие растительного мира поражает, но душный сырой и жаркий воздух, обилие гнуса, насекомых, ядовитых змей и зловоние гниющей растительности | | |
| 2вар | По составу компонентов: один-много. Зональность. Геооболочка- результат взаимодействия | | | | | | | | |

Критерии оценки

Оценка «2» ставится при выполнении менее 5 любых заданий.

Оценка «3» ставится при выполнении 1-6 заданий, или 4 любых заданий с 1 по 8 + 9 или 10 задание.

Оценка «4» ставится при выполнении не менее 6 заданий с 1 по 8 + 1 задание 9 или 10.

Оценка 5 ставится при выполнении не менее 7 заданий с 1 по 8 + задания 9, 10

7 класс

Контрольная работа за первое полугодие Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 7 класс)

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 7 заданий базового уровня, вторая часть - 2 задания повышенного уровня.

| Разделы курса географии | Число заданий | Максимальный балл |
|--|---------------|-------------------|
| 1.Литосфера – подвижная твердь | 1 | 1 |
| 2.Атмосфера – мастерская климата | 2 | 4 |
| 3.Мировой океан – синяя бездна | 1 | 1 |
| 4.Географическая оболочка – живой механизм | 1 | 1 |
| 5.Человек – хозяин планеты | 1 | 1 |
| 6.Африка – материк коротких теней | 3 | 5 |
| Итого 6 разделов | 9 | 13 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|---------------|--|
| 2 | Природа Земли и человек |
| 2.2. | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка |
| 2.3. | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли |
| 2.4. | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. |
| 2.5. | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных |

| | | |
|---|------|---|
| | | типов |
| | 2.6. | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные |
| 3 | | Материки, океаны, народы и страны. |
| | 3.2. | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы |
| | 3.3. | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |
| | | |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе

| <i>Код требования</i> | <i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</i> | |
|-----------------------|--|---|
| 2 | | <i>Элементы предметного содержания</i> |
| | 2.1. | Объяснять значение важнейших географических понятий |
| | 2.2. | Знать природные зоны и соответствующий животный и растительный мир |
| | 2.3. | Знать виды движений литосферных плит и их последствия на суше или океаническом дне. |
| | 2.4. | Объяснять причины образования океанических течений, знать свойства океанических течений. |
| | 2.5. | Знать крупнейшие страны мира и уметь их показывать на географической карте. |
| | 2.6. | Уметь классифицировать географические объекты по общему признаку. |
| | 2.7. | Определять климатические пояса Земли по их краткой характеристике |
| | 2.8. | Анализировать климатограммы и определять по ним типы климатов Земли. |
| | 2.9. | Давать физико-географическую характеристику материков с помощью географических карт. |
| 3 | | <i>Элементы метапредметного содержания</i> |
| | 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
| | 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
| | 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| | 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
| | 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Каждое задание первой части (№1-5) оценивается одним баллом. Во второй части (№6-9) - каждое задание – два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл – ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи – оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается тринадцатью баллами.

Шкала перевода баллов в отметки

| | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|------|-------|
| Отметка | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 | 1-4 | 5-7 | 8-10 | 11-13 |

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

| № задания | Уровень | Проверяемый элемент содержания (КЭС) | Код проверяемого вида умений | Тип задания | Время выполнения (мин) | Макс.балл за выполнение |
|-----------|---------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Б | 2.5. | 2.2.,3.2. | ВО | 3 | 1 |
| 2 | Б | 2.2. | 2.3.,3.3. | ВО | 3 | 1 |
| 3 | Б | 2.3. | 2.4.,3.3. | ВО | 3 | 1 |
| 4 | Б | 2.6. | 2.1.,3.1. | ВО | 3 | 1 |
| 5 | Б | 3.3. | 2.5.,3.2. | ВО | 3 | 1 |
| 6 | П | 3.3. | 2.6.,3.2. | ВО | 6 | 2 |
| 7 | П | 2.4. | 2.7.,3.2. | ВО | 6 | 2 |
| 8 | П | 2.4. | 2.8.,3.5. | РО | 6 | 2 |
| 9 | П | 3.3. | 2.9.,3.4. | КО | 6 | 2 |

Контрольная работа за первое полугодие по географии

7 класс

1 вариант

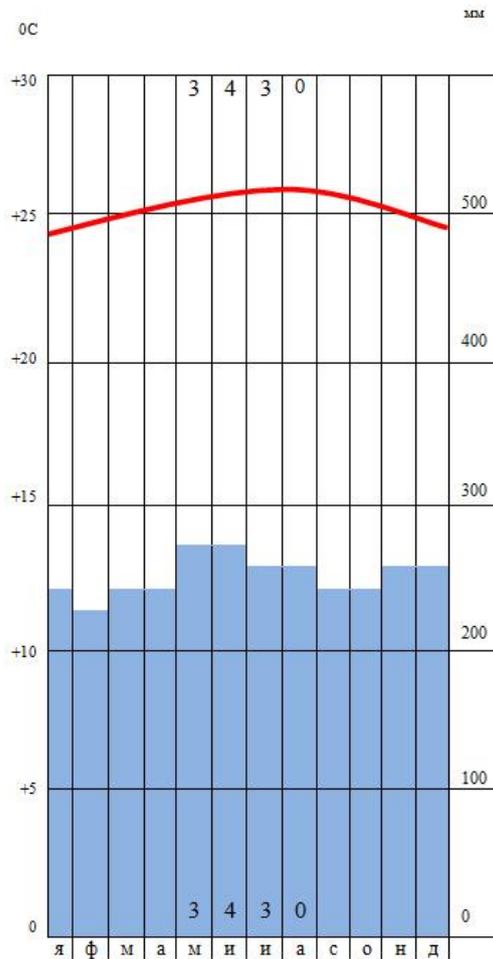
1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются львы, слоны, жирафы и зебры :
 - 1) тропические пустыни
 - 2) саванны
 - 3) экваториальные леса
 - 4) субтропические леса и кустарники
2. В районах раздвижения литосферных плит на дне океана образуются:
 - 1) глубоководные желоба
 - 2) срединно-океанические хребты
 - 3) котловины
 - 4) подводные вулканы
3. Возникновение поверхностных течений Мирового океана связано с:
 - 1) рельефом дна океана
 - 2) действием постоянных ветров
 - 3) возникновением приливов и отливов
 - 4) наклоном земной оси
4. Повторяемость во времени природных явлений называется:
 - 1) ритмичностью
 - 2) поясностью
 - 3) целостностью
 - 4) зональностью
5. К числу крупнейших по площади стран мира относится:
 - 1) Германия
 - 2) Япония
 - 3) Канада
 - 4) Великобритания
6. Вычеркните лишний географический объект из предложенного списка и укажите причину вашего выбора:

Гвинейский залив, Индийский океан, Карибское море, Красное море, Средиземное море, Атлантический океан.

7. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные признаки:

Летом господствует тропическая воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и сухая погода, без осадков, а зимой приходят умеренные воздушные массы и наблюдается прохладная и влажная погода:

- 1) Субэкваториальный
 - 2) Экваториальный
 - 3) Субтропический
 - 4) Умеренный
8. Какому типу климата соответствует данная климатограмма? Почему?



9. Ответить «да» или «нет»

1. Африка пересекается экватором в северной части.
2. В конце 19 века в Африке работала экспедиция В. Юнкера.
3. Африку открыл Х.Колумб.
4. В основании Африканского материка лежит древняя платформа.
5. Африка бедна полезными ископаемыми.
6. Африка – самый большой материк.
7. Побережье Гвинейского залива находится в условиях влажного и жаркого экваториального климата.
8. Самая длинная река Африки Конго.
9. Население Африки насчитывает около 1 млрд. человек
10. В Северной Африке располагается крупнейшая страна материка – Нигерия.

Контрольная работа за первое полугодие по географии

7 класс

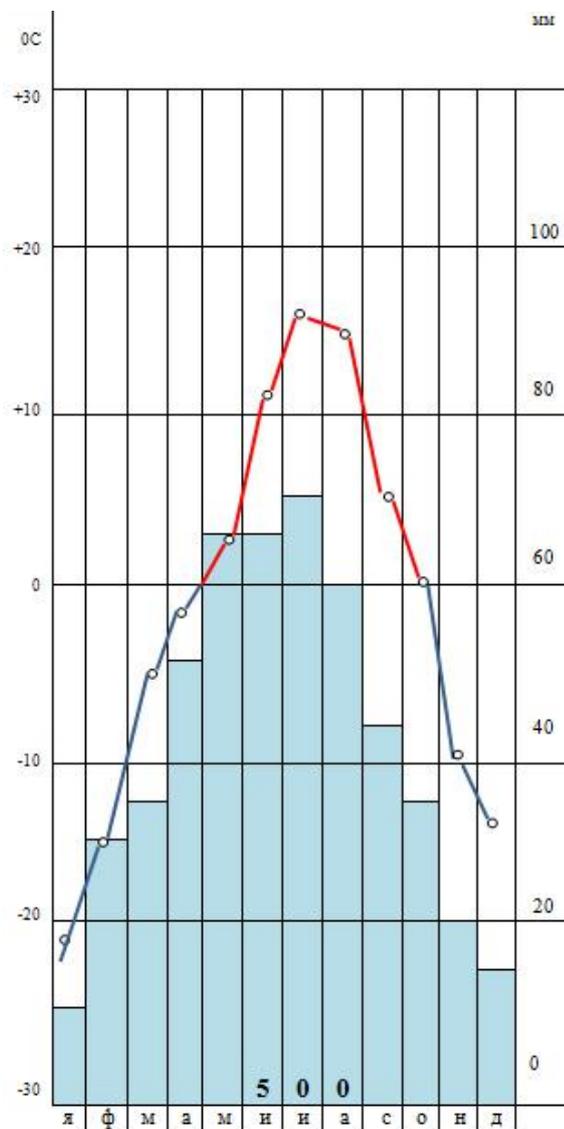
2 вариант

1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются гориллы, шимпанзе, окапи, карликовый бегемот:
 - 1) тропические пустыни
 - 2) саванны
 - 3) экваториальные леса
 - 4) субтропические леса и кустарники
2. В районах раздвижения литосферных плит на суше образуются:
 - 1) рифтовые разломы
 - 2) горные сооружения
 - 3) островные дуги
 - 4) трансформенные разломы
3. Теплые океанические течения, как правило, имеют направление:
 - 1) от экватора к полюсам
 - 2) от полюсов к экватору
 - 3) вдоль береговой линии материков
 - 4) к центральным частям океанов
4. Закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам называется:
 - 1) ритмичностью
 - 2) поясностью
 - 3) целостностью
 - 4) зональностью
5. На каком материке располагается страна Мексика?
 - 1) Евразия
 - 2) Африка
 - 3) Южная Америка
 - 4) Северная Америка
6. Вычеркните лишний географический объект из предложенного списка и укажите причину вашего выбора:

Река Нил, река Амазонка, река Нигер, река Конго, река Замбези, водопад Виктория.
7. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные признаки:

Летом господствует экваториальная воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и влажная погода с большим количеством осадков, а зимой приходят тропические воздушные массы и наблюдается жаркая и сухая погода:

- 1) Субэкваториальный
 - 2) Экваториальный
 - 3) Субтропический
 - 4) Умеренный
8. Какому типу климата соответствует данная климатограмма? Почему?



9. Ответить «да» или «нет»

- 1). Африка пересекается экватором в южной части.
- 2). В конце 19 века в Африке работала экспедиция В. Юнкера.
- 3). Африку открыл Джеймс Кук.
- 4). В основании Африканского материка лежит древняя платформа.
- 5). Африка бедна полезными ископаемыми.
- 6). Африка – самый влажный материк.
- 7). Побережье Гвинейского залива находится в условиях влажного и жаркого экваториального климата.
- 8). Самая длинная река Африки Нигер.
- 9). Население Африки насчитывает около 1 млрд. человек
- 10) В Северной Африке располагается крупнейшая страна материка – Кения.

Ответы

Вариант 1.

| Номер задания | Ответ |
|---------------|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 3 |
| 6 | Карибское море, все остальные водные объекты омывают берега Африки |
| 7 | 3 |
| 8 | Экваториальный пояс, так как температура в течении года +24-+26 С, большое и равномерное количество осадков |
| 9 | 1 - нет, 2 – да, 3 – нет, 4 – да, 5 – нет, 6 – нет, 7 – да, 8 – нет, 9 – да, 10 - нет |

Вариант 2.

| Номер задания | Ответ |
|---------------|--|
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4 |
| 5 | 4 |
| 6 | Река Амазонка, все остальные внутренние воды располагаются на материке Африка |
| 7 | 1 |
| 8 | Умеренный тип климата, так как температура в течении года изменяется от -22 до +16 С, среднегодовое количество осадков 500 мм. |
| 9 | 1 - нет, 2 – да, 3 – нет, 4 – да, 5 – нет, 6 – нет, 7 – да, 8 – нет, 9 – да, 10 - нет |

8 класс

Контрольная работа за первое полугодие Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 8 класс)

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из заданий трех уровней (12 заданий). На выполнение всей работы отводится 40 минут.

К заданиям №1-9 (задания с выбором ответов) приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям №10 (задание на соответствие) приводятся 2 столбца, нужно элементы 1 столбца соотнести с элементами второго столбца по заданному критерию. Ответ записывается в виде сочетания цифры и нужной буквы.

Задания №11 и №12 (задание с развернутым и кратким ответом) выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

| Разделы курса географии | Число заданий | Максимальный балл |
|--|---------------|-------------------|
| 1.Географическая карта и источники географической информации | 1 | 1 |
| 2.Россия на карте мира | 3 | 4 |
| 3.История изучения территории России | 2 | 2 |
| 4.Геологическое строение и рельеф России | 2 | 2 |
| 5.Климат России | 4 | 6 |
| Итого 5 разделов | 12 | 15 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| Код элементов | Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе |
|---------------|--|
|---------------|--|

| | | |
|---|--------|---|
| 5 | | География России |
| | 5.1. | Особенности географического положения России |
| | 5.1.1. | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| | 5.1.2. | Часовые пояса |
| | 5.2. | Природа России |
| | 5.2.1. | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| | 5.2.2. | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение, которого проверяется на контрольной работе.

| <i>Код требования</i> | <i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.</i> |
|-----------------------|---|
| 2 | <i>Элементы предметного содержания</i> |
| 2.1. | Объяснять значение важнейших географических понятий |
| 2.2. | Знать и показывать на географической карте морские и сухопутные границы России |
| 2.3. | Объяснять географическое положение России |
| 2.4. | Знать историю изучения территории России |
| 2.5. | Знать геологическое летоисчисление, давать характеристики геологическим эрам. |
| 2.6. | Знать и показывать на географической карте основные формы рельефа России |
| 2.7. | Объяснять факторы, определяющие климат России |
| 2.8. | Знать климатические пояса России и давать их характеристику |
| 2.9. | Показывать на карте географическую номенклатуру |
| 2.10. | Решать задачи на определение местного и поясного времени |
| 3 | <i>Элементы метапредметного содержания</i> |
| 3.1 | Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) |
| 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
| 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 3.4 | Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) |
| 3.5 | Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД) |

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания №1-9 оцениваются в 1 балл, задания №10-12 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

| | | | | |
|------------------|--------|-------|-----|-----------|
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 15 -13 | 12-10 | 9-7 | 6 и менее |

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Уровень:

П – повышенный уровень, Б – базовый уровень

| № задания | Уровень | Проверяемый элемент содержания (КЭС) | Код проверяемого вида умений | Тип задания | Время выполнения (мин) | Макс.балл за выполнение |
|-----------|---------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Б | 5.1.1. | 2.2.,3.2. | ВО | 2 | 1 |
| 2 | Б | 5.1. | 2.3.,3.2. | ВО | 4 | 1 |
| 3 | Б | 5.1. | 2.4., 3.2. | ВО | 2 | 1 |
| 4 | Б | 5.1. | 2.4., 3.2. | ВО | 2 | 1 |
| 5 | Б | 5.2.1. | 2.6. | ВО | 2 | 1 |
| 6 | Б | 5.2.1. | 2.5.,3.3. | ВО | 4 | 1 |
| 7 | Б | 5.2.2. | 2.8., 3.2. | ВО | 4 | 1 |
| 8 | Б | 5.2.2. | 2.7., 3.3. | ВО | 4 | 1 |
| 9 | Б | 5.2. | 2.9. | ВО | 4 | 1 |
| 10 | П | 5.2.2. | 2.8., 3.5. | ВО | 4 | 2 |
| 11 | П | 5.2.2. | 2.1., 3.1. | РО | 4 | 2 |
| 12 | П | 5.1.2. | 2.10. | КО | 4 | 2 |

Контрольная работа за первое полугодие по географии

8 класс

Вариант 1

1.Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

2.Площадь России составляет:

а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.²

3.Первыми из россиян на берег Тихого океана вышли казаки из отряда:

а) Е. Хабарова; б) В. Пояркова;

в) И. Москвитина; г) В. Атласова.

4.Крупнейшим географическим объектом, открытым в 20 в, стал архипелаг

а) Новосибирские острова б) Северная Земля

в) Новая Земля г) Земля Франца – Иосифа

5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

- а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Укажите самую молодую геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
7. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?
а) арктический б) субарктический в) умеренный г) субтропический
8. Минимальное количество осадков в России выпадает:
а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины;
в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
9. Какой буквой на карте обозначена река Амур?
а) А; б) Б; в) В; г) Г.



10. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) морской | а) Якутск |
| 2) умеренно континентальный | б) Владивосток |
| 3) резко континентальный | в) Москва |
| 4) муссонный | г) Петропавловск – Камчатский |

11. Вставить пропущенные слова.

Циклон – это атмосферный вихрь с областью _____ давления в центре.

Циклон приводит к _____

12. Решить задачу.

Сколько часов в Магадане (9 часовая зона), когда в Москве (2 часовая зона) 9 часов?

Контрольная работа за первое полугодие по географии

8 класс

Вариант 2

- Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
- Россия по площади занимает _____ место в мире:
а) пятое ; б) третье; в) седьмое ; г) первое.
- Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга была организована по
а) указу Петра 1, б) проекту В. Ломоносова,
в) предложению Русского географического общества, г) личной инициативе В. Беринга
- Первое географическое описание России составил:
а) М. Ломоносов б) В. Татищев
в) Н. Карамзин г) В Докучаев
- Выберите формы рельефа, созданные ветром:
а) овраги; б) конечно-моренные гряды; в) барханы; г) терриконы.
- Укажите самую древнюю геологическую эру:
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

7. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
 а) Кавказские горы; б) республика Якутия; в) полуостров Таймыр; г) остров Рудольфа.
8. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:
 а) близость к океану; б) географическая широта;
 в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
9. Какой буквой на карте обозначена река Енисей?
 а) А; б) Б; в) В; г) Г.



10. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) морской | а) Якутск |
| 2) умеренно континентальный | б) Хабаровск |
| 3) резко континентальный | в) Смоленск |
| 4) муссонный | г) Петропавловск - Камчатский |

11. Вставить пропущенные слова.

Антициклон – это атмосферный вихрь с областью _____ давления в центре.

Антициклон приводит к _____

12. Решить задачу.

Сколько часов в Магадане (9 часовая зона), когда в Москве (2 часовая зона) 9 часов?

Ответы

Вариант 1.

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|--|
| 1 | В |
| 2 | В |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | Г |
| 9 | Г |
| 10 | 1-г, 2-в, 3-а, 4-б |
| 11 | Низкого, формированию дождевых облаков и выпадению осадков |
| 12 | 16 часов |

Ответы

Вариант 2.

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|--|
| 1 | Г |
| 2 | Г |
| 3 | А |
| 4 | Б |
| 5 | В |
| 6 | Г |
| 7 | Б |
| 8 | Б |
| 9 | Б |
| 10 | 1-г, 2-в, 3-а, 4-б |
| 11 | Высокого, сухой погоде летом и морозной погоде зимой |
| 12 | 16 часов |

Контрольная работа за первое полугодие по географии 9 класс

Данный материал (тесты) подготовлен для учащихся 9-х классов, как контрольный материал (промежуточная аттестация) по географии за первое полугодие.

Цель тестирования выявить уровень подготовки учащихся по географии.

Тестирование проводится в виде письменной работы. Ее структура и содержание определяются на основе существующих в настоящее время нормативных документов – обязательного минимума содержания географического образования 9 класса и Требований к уровню подготовки по географии выпускников основной общей школы.

Работа включает материал по курсу география населения и хозяйства России. В каждом варианте предоставлены задания, касающиеся разных аспектов география населения и хозяйства России – межотраслевые комплексы России, машиностроительный, топливно-энергетический комплексы, химическая промышленность.

Основным объектом проверки являются следующие знания, умения, способы деятельности:

- знание географических названий, терминов;
- умение извлекать информацию из географического источника (карты, атласы);
- владение приемами описания и объяснения;
- усвоение географических понятий, знаний.

Для того чтобы проверить указанные стороны исторической подготовки, в работу включены разные типы заданий.

В их числе задания:

Часть А. – 5 заданий с выбором ответа.

Часть В. – 4 задания с открытым кратким ответом или на сопоставление.

Часть С. – 1 задание – предполагающее ответ-эссе.

В части А проверяется знание:

- 1) машиностроительного комплекса, ТЭК и др.;
- 2) карт;
- 2) понятий, терминов.

Задания части В более сложные. Они предусматривают следующие виды деятельности: состояние двух рядов информации – понятие и определения; выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.

Задание части С позволяет выработать умения письменного рассказа о факторах размещения машиностроительного комплекса и межотраслевых комплексах России.

Содержание материала подобрано строго с рекомендациями центра тестирования

Министерства образования РФ, составлено из различных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.

Задания, относящиеся к разным частям работы и отличающиеся по сложности, оцениваются разным числом баллов. За каждое выполненное задание с выбором ответа (часть А) выставляется 1 балл. С кратким открытым ответом (часть В) выставляется 3 балла. Ответы на задание с открытым развернутым ответом оцениваются, дифференцировано с учетом их полноты и аргументированности, применения знаний по курсу, умений анализировать, обобщать исторический материал и т.д. За выполнение задания (части С) можно получить от 1 до 7 баллов.

Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются, а затем переводятся в отметки по пятибалльной шкале (для этого устанавливаются диапазоны баллов для каждой отметки). Поэтому следует стремиться набрать как можно больше баллов во всех частях работы.

Критерии оценки:

В части А каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

В части Б каждый верный ответ оценивается в 3 балла.

Часть С оценивается в 7 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 24;

При выполнении 90 – 100 % заданий 22 – 24 балла, оценка «5»;

При выполнении 70 – 80 % заданий 17 – 21 балл, оценка «4»;

При выполнении 50 – 60 % заданий 12 – 16 баллов, оценка «3»;

При выполнении менее 50 % заданий, 11 баллов и ниже, оценка «2».

І вариант

Часть А.

1) Крупнейшим районом добычи российского газа является:

- а) Якутский;
- б) Оренбургско-Астраханский;
- в) Западно-Сибирский;
- г) шельф Баренцева моря.

2) Производством черной металлургии является:

- а) алюминий;
- б) олово;
- в) свинец;
- г) сталь.

3) Наибольшая доля энергии в России вырабатывается на:

- а) ТЭС;
- б) ГЭС;
- в) ПЭС;
- г) АЭС.

4) Где находится единственная в России приливная электростанция?

- а) На Ямале;
- б) На Чукотке;
- в) На Камчатке;
- г) На Кольском полуострове.

5) К нетрадиционным источникам энергии относят энергию:

- а) урана;
- б) солнца;
- в) торфа;
- г) падающей воды.

Часть В.

- 1) Особенности руд цветных металлов являются:
 - а) низкое содержание металла в руде;
 - б) они комплексные;
 - в) их месторождения расположены в суровом климате страны;
 - г) загрязняют окружающую среду.
- 2) По добыче газа Россия занимает _____ место в мире.
- 3) Технополисы – это _____.
- 4) Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла называется _____.

Часть С.

Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса. В чем их особенности.

Контрольная работа по географии за 1 полугодие II вариант

Часть А.

- 1) Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
 - а) Канско-Ачинском;
 - б) Донецком;
 - в) Ленском;
 - г) Печорском.
- 2) Почему в Волгограде построен алюминиевый завод:
 - а) Здесь имеются крупные запасы руды;
 - б) Здесь расположена угольная база;
 - в) Здесь есть источник дешевой энергии – Волжская ГЭС;
 - г) По всем вышеназванным причинам.
- 3) Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует:
 - а) Каскад;
 - б) Комплекс;
 - в) ТЭЦ;
 - г) Энергосистему.
- 4) Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
 - а) Мурманск;
 - б) Волгоград;
 - в) Архангельск;
 - г) Сургут.
- 5) Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
 - а) Электроэнергетика;
 - б) Транспортировка топлива;
 - в) Газовая промышленность;
 - г) Коксохимия.

Часть В.

- 1) Выберите отрасли металлоемкого машиностроения:
 - а) производство горно-шахтного оборудования;
 - б) радиотехническое машиностроение;
 - в) сельскохозяйственное машиностроение;
 - г) приборостроение;
 - д) производство энергетического оборудования.
- 2) Осуществлением всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний занимается _____ комплекс.
- 3) Военно-промышленный комплекс – это _____.
- 4) Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приходная часть) и их использования в хозяйстве (расходная часть) называется _____.

Часть С.

Перечислите межотраслевые комплексы России. В чем их особенности?

Ответы на контрольную работу по географии за 1 полугодие «Население, ТЭК, АПК, Комплексы России» 9 класс

I вариант

Часть А.

| № задания | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1 | в |
| 2 | г |
| 3 | а |
| 4 | г |
| 5 | б |

Часть В.

- 1) а, б
- 2) Первое
- 3) Соединение науки (в том числе оборонной) с наукоемкими предприятиями промышленности и прежде всего конверсионными заводами оборонного комплекса.
- 4) Основная металлургическая база.

Часть С.

Наукоемкость, военно-стратегический фактор, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный фактор и ориентация на потребителя.

II вариант

Часть А.

| № задания | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1 | а |
| 2 | в |
| 3 | г |
| 4 | б |
| 5 | г |

Часть В.

- 1) а, в, д
- 2) научный
- 3) Военно-промышленный комплекс – это система производств, научно-производственных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских учреждений, разрабатывающих и производящих военную технику, боеприпасы и оружие.
- 4) Топливо-энергетический баланс

Часть С.

Комплексы: научный, военно-промышленный, машиностроительный, топливно-энергетический, металлургический, химико-лесной, агропромышленный, инфраструктурный.

Критерии оценки:

В части А каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

В части Б каждый верный ответ оценивается в 3 балла.

Часть С оценивается в 7 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 24;

При выполнении 90 – 100 % заданий 22 – 24 балла, оценка «5»;

При выполнении 70 – 80 % заданий 17 – 21 балл, оценка «4»;

При выполнении 50 – 60 % заданий 12 – 16 баллов, оценка «3»;

При выполнении менее 50 % заданий, 11 баллов и ниже, оценка «2».

Контрольная работа по теме «Европейская Россия»

1 вариант

1. Продолжите предложение

Географическое положение района - это

2. Установите соответствие между городом и районом, в котором он расположен.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Псков | А. Центральный |
| 2. Архангельск | Б. Волго- Вятский |
| 3. Энгельс | В. Северо- Запад |
| 4. Нижний Новгород | Г. Европейский Север |
| 5. Оренбург | Д. Поволжье |
| 6. Владимир | Е. Урал |

3. Соотнесите названия республик Европейского Юга и их столицы.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) Республика Адыгея | 1) Майкоп |
| б) Кабардино-Балкария | 2) Грозный |
| в) Чечня | 3) Нальчик |
| г) Дагестан | 4) Владикавказ |

4. Соотнесите название отраслей и их центры:

- | | |
|--|--------------------|
| а) атомное машиностроение | 1) Новочеркасск; |
| б) сельскохозяйственное машиностроение | 2) Ростов-на-Дону; |
| в) автомобилестроение | 3) Волгодонск; |
| | 4) Тольятти |

- 5. Общероссийское значение имеют следующие центры курортного хозяйства Европейского Юга.**
а) Анапа б) Ростов-на-Дону в) Таганрог г) Пятигорск д) Сочи
- 6. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с:**
а) Украиной б) Казахстаном в) Монголией г) Китаем.
- 7. В состав Европейского Севера входят**
а) Карелия б) Вологодская область в) Коми г) Псковская область
- 8. Расположите города по мере улучшения благоприятности их природных условий для жизни населения:**
а) Краснодар б) Сыктывкар в) Ярославль г) Воркута
- 9. Назовите минеральные ресурсы, сосредоточенные в основном в европейской части России:**
а) нефть и газ; б) каменный уголь и золото;
в) оловянные руды и калийные соли; г) железные руды и калийные соли.
- 10. Продолжите цепочку: города-миллионеры Центральной России: Москва, ...**
- 11. Баскунчак – это**
а) город б) соленое озеро в) месторождение нефти
- 12. Какой порт Европейского Севера является главными северными «воротами» страны?**
а) Нарьян Мар б) Архангельск в) Мезень г) Онега д) Мурманск е) Кандалакша
- 13. Города-центры черной металлургии полного цикла:**
а) Магнитогорск, Липецк, Новокузнецк
б) Череповец, Электросталь, Тула.
- 14. Тяжёлое машиностроение производит:**
а) телевизоры б) часы в) металлургическое оборудование г) локомотивы.
- 15. Города-центры тракторостроения России:**
а) Челябинск и Волгоград б) Владимир и Павлодар.
- 16. Назовите подотрасль химической промышленности, производящие соли, кислоты, щёлочи:**
а) горная химия б) основная химия г) химия полимеров.
- 17. Основным звеном АПК является:**
а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.
- 18. Важнейшей зерновой культурой Центральной России является:**
а) гречиха б) овёс в) пшеница г) кукуруза.
- 19. Установите соответствие между народами и районами их компактного проживания.**
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. карелы, ненцы | а) Урал |
| 2. черкесы, кумыки | б) Европейский Север |
| 3. башкиры, удмурты | в) Северный Кавказ |

20. Определите регион РФ по краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части России в нижнем течении одной из крупных рек. Ее территория имеет выход в море и к Государственной границе РФ. В области развиты отрасли АПК, тяжелое и сельскохозяйственное машиностроение, угольная промышленность. На ее территории работает атомная электростанция.

2 вариант

- 1. Анклав – это**
а) соседние районы, государства
б) положение района на экономической карте
в) часть страны, обособленная территорией других государств
- 2. Города ЦЧР:**
а) Смоленск б) Нижний Новгород д) Воронеж
б) Белгород г) Липецк е) Тамбов.
- 3. Соотнесите названия республик Европейского Юга и их столицы.**
- | | |
|-------------------------|----------------|
| а) Республика Ингушетия | 1) Магас |
| б) Кабардино-Балкария | 2) Махачкала |
| в) Республика Адыгея | 3) Нальчик |
| г) Дагестан | 4) Владикавказ |
| | 5) Майкоп |
- 4. Соотнесите название отраслей и их центры:**
- | | |
|--|--------------------|
| а) черная металлургия | 1) Новочеркасск |
| б) машиностроение и металлообработка | 2) Ростов-на-Дону |
| в) сельскохозяйственное машиностроение | 3) Липецк |
| | 4) Нижний Новгород |
- 5. Общероссийское значение имеют следующие центры курортного хозяйства Европейского Юга.**

- а) Анапа б) Туапсе в) Новочеркасск г) Пятигорск д) Сочи
- 6. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с:**
а) Украиной б) Казахстаном в) Финляндией г) Китаем
- 7. В состав Поволжья входит**
а) Волгоградская область б) Вологодская область в) Башкортостан г) Астраханская область
- 8. Расположите города по мере улучшения благоприятности их природных условий для жизни населения:**
а) Новороссийск б) Волгоград в) Санкт-Петербург г) Магадан
- 9. Назовите минеральные ресурсы сосредоточенные Центральной России :**
а) нефть, газ б) драгоценные и поделочные камни
в) бурый уголь, фосфориты, торф г) железные руды д) поваренная соль
- 10. Главным районом добычи угля в Европейской части России является:**
а) Северный Кавказ б) Волго-Вятский в) Европейский Север.
- 11. Кивач – это**
а) город в Поволжье б) соленое озеро в) месторождение газа г) водопад в Карелии
- 12. Крупнейшей металлургический комбинат расположен на территории:**
а) Урала б) Поволжья в) Европейского Юга.
- 13. Города-центры черной металлургии полного цикла:**
а) Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил
б) Череповец, Электросталь, Тула.
- 14. В городе Энгельс производит:**
а) трактора б) часы в) троллейбусы г) локомотивы д) комбайны
- 15. Города-центры автомобилестроения России:**
а) Нефтекамск и Волгоград б) Владимир и Зеленоград в) Тольятти и Набережные Челны
- 16. Назовите подотрасль химической промышленности, производящие соли, кислоты, щёлочи:**
а) горная химия; б) основная химия; г) химия полимеров.
- 17. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым**
а) почвенные ресурсы б) водные ресурсы в) энергия солнца г) каменный уголь
- 18. Отраслями специализации Поволжья являются:**
а) металлургия б) машиностроение в) сельское хозяйство
г) нефтехимия д) лесная промышленность е) энергетика
- 19. Назовите зерновые культуры :**
а) гречиха б) овёс в) пшеница г) сахарная свекла д) лен.
- 20. Определите район России по его краткому описанию.**

Этот регион расположен в Европейской части России. Граничит со странами Европейского союза. Здесь нет крупных месторождений полезных ископаемых. Население и вся хозяйственная деятельность сконцентрированы в крупном городе, который является одновременно крупным морским и речным портом. Развито судостроение и военные отрасли. Города этого региона имеют древнюю историю. Сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля, льна и на разведении молочного скота.

Ответы

1 вариант

1. по отношению к другим странам, регионам, транспортным путям, главным грузопотокам, природным, трудовым ресурсам, внешним рынкам
2 - 1в, 2г, 3д, 4б, 5а,
3 - а1, б3, в2, г4
4- а 3, б 2, в 4
5 - а, г, д
6 - б
7 - а, б, в
8 - г, б, в, а
9 - г
10 - С.- Петербург, Ростов на Дону, Волгоград, Ульяновск. Казань, Самара, Воронеж, Саратов
11 - б
12 - д
13 - а

- 14 - в, г
- 15 - а
- 16 - б
- 17 - в
- 18 - в
- 19 - 1б, 2в, 3а
- 20 - Ростовская область

2 вариант

- 1 - в
- 2 - б, г, д, е
- 3 - а1, б3, в5 4
- 4 - а3, б4, в2
- 5 - а, г, д
- 6 - б
- 7 - а, в, г
- 8 - г, в, б, а
- 9 - в
- 10 - в
- 11 - г
- 12 - а
- 13 - а
- 14 - в
- 15 - в
- 16 - б
- 17 - в
- 18. - б, г, е
- 19 - а, б, в
- 20 - Северо- Западный

Контрольная работа по теме «Азиатская Россия»

Вариант № 1

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?
 - А – Омская область
 - Б - Алтайский край
 - В – Магаданская область
 - Г - Кемеровская область
 - Д - Красноярский край
 - Е – Тюменская область
2. Установите соответствие между республиками и их столицами:
 - Республики:
 - 1. Хакасия
 - 2. Тыва
 - 3. Алтай
 - 4. Бурятия
 - Столицы:
 - А - г. Абакан
 - Б – г. Горно – Алтайск
 - В – г. Улан -Уде
 - Г – г. Кызыл
3. Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м):

- А – гора Мунку – Сардык В – гора Белуха
Б – Ключевская Сопка Г – пик Победы
- 4.С какими странами граничит Дальний Восток:
А – США Г – Япония
Б – Монголия Д – Канада
В – Китай Е – Корейская Народная Демократическая Республика
- 5.Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:
А – степь В – тундра
Б - тайга Г – пустыни
- 6.От слияния рек Бия и Катунь начинается река:
А – Обь В – Лена
Б – Енисей Г – Амур
- 7.Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.
А – Тюмень В – Салехард
Б – Новосибирск Г – Тобольск
- 8.В каком году начал работу Северный морской путь?
А – в 1925 году В – в 1950 году
Б – в 1932 году Г – в 2005 году
- 9.В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?
А – в Бурятии В – в Якутии
Б – в Тыве Г – в Хакасии
- 10.Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:
А – 40% В – 50%
Б – 10% Г – 80%
- 11.Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.
А – г.Новосибирск
Б – г.Барнаул
В – г.Омск
Г – г.Новокузнецк
- 12.Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:
А – Самотлорское В – Уренгойское
Б - Салымское Г – Ямбургское
- 13.В каком городе расположен центр Азии?
А – Кызыл В – Братск
Б – Иркутск Г – Владивосток
- 14.В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:
А – Игарка В – Дудинка
Б – Хатанга Г – Магадан
- 15.Главный центр Восточной Сибири по выплавки меди:
А – г. Якутск В – г.Норильск
Б – г. Братск Г – г. Байкальск

- Г – низкий улов рыбы и морепродуктов
18. Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.
А – Братская
Б – Красноярская
В – Усть - Илимская
Г – Иркутская
19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Западной Сибири.
А – автомобилестроение Г – ВПК
Б – топливная промышленность Д – лесопромышленный комплекс
В – лёгкая промышленность Е – пищевая промышленность
20. В какую страну идут на экспорт угли Южно – Якутского бассейна?
А – США
Б – Японию
В – Казахстан
Г - Китай

**Контрольная работа за первое полугодие по географии
10 класс**

Работа состоит из 3-х частей. Часть А – задания с выбором 1 ответа, каждый ответ оценивается в 1 балл. Часть В - задания на установления соответствия оценивается в 2 балла. Часть С – задания с развернутым ответом, оценивается в 3 балла.
Максимальное количество -25 баллов

ЧАСТЬ А

А1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное Б) суверенное В) федеративное

А2. К экономически развитым странам относятся:

- А) Германию и США Б) Германию, США, Австралию
В) Германию, США, Австралию, Бразилию

А3. Экологические проблемы являются:

- А) локальными Б) региональными
В) районными Г) глобальными

А4. В пределах северного лесного пояса расположена

- А) Германия Б) Бразилия В) Россия Г) Конго

А5. Больше число стран мира относится:

- А) к развивающимся Б) к экономически развитым
В) к странам с переходной экономикой

А6. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- А) Пакистан и Индонезия Б) Аргентина и США
В) Канада и Индия Г) Япония и Австралия

А7. К странам «переселенческого» типа относятся:

- А). Индия, Китай, Мексика Б) Канада, Австралии, Новая Зеландия, ЮАР

В) США, Великобритания, Австралия Г) Польша, Чехия, Венгрия

A8. Новыми индустриальными странами являются:

- А) Бруней, Иран и Оман Б) Малайзия, Сингапур, Гонконг
В) Ливан, Бахрейн и Кипр Г) Камбоджа, Монголия и Непал

A9. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения:

- А) Франция Б) Мексика В) Китай Г) Индия

A10. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая:

- А) Индонезия Б) Камбоджа
В) Судан Г) Израиль

A11. Демографическим взрывом называют:

- А) рост терроризма в перенаселенных странах
Б) рациональный тип воспроизводства населения
В) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.
Г) все перечисленное

A12. Для какого региона характерно преобладание женщин в половой структуре населения?

- А) Северная Европа Б) Южная Америка
В) Экваториальная Африка Г) Юго-Западная Азия

A13. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:

- А) Бомбей – Пакистан Б) Сан-Паулу – Мексика
В) Шанхай – Китай Г) Лос-Анджелес – Мексика

ЧАСТЬ В

V1. Установите соответствие между странами и их уровнем экономического развития:

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| ольшая семерка» стран Запада | ыгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, | | | |
| раны «переселенческого капитализма» | Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия | | | |
| очевые развивающиеся страны | тралия, Новая Зеландия, ЮАР | | | |
| ые индустриальные страны (НИС) | довская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские | | | |
| «азиатские тигры» | Эмираты, Ливия, Бруней | | | |
| вивающиеся страны, сравнительно | дия, Бразилия, Мексика, Китай | | | |
| недавно освободившиеся от | А, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, | | | |
| колониальной зависимости. | Канада | | | |
| | ентина, Уругвай, Венесуэла | | | |
| | аны Африки, Азии, Латинской Америки | | | |
| | ублика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, | | | |
| | Малайзия, Таиланд, Индонезия | | | |
| | грия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, | | | |
| | Россия, Украина | | | |
| А | Б | В | Г | Д |

V2. Установите соответствие между страной и ее столицей

| Страна | Столица |
|--------------|---------------|
| 1. Швейцария | А. Братислава |

| | | |
|-------------|-------------|---|
| 2. Словакия | Б. Бухарест | |
| 3. Словения | В. Любляна | |
| | Г. Берн | |
| 1 | 2 | 3 |

В3. Установите соответствие между религией и страной

| Религия | Страна | | |
|------------------|-----------|---|---|
| 1. Буддизм | А. Польша | | |
| 2. Синтоизм | Б. Иран | | |
| 3. Католицизм | В. Япония | | |
| 4. Мусульманство | Г. Китай | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

С1. Определите страну по её краткому описанию

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

С 2.

Почему доля лиц в возрасте 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

Контрольная работа за первое полугодие по географии 11 класс

11 класс

Часть А.

1.В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Иран 2) Эфиопия 3) Вьетнам 4) Швеция

2.Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Алжир 2) Бельгия 3) Мексика 4) Индия

3.В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Таиланд 2) Япония 3) Саудовская Аравия 4) Бангладеш

4.В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Швейцария 2) Индия 3) Турция 4) Китай

5.Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей сахарного тростника?

- 1) Бразилия 2) Алжир 3) Германия 4) Италия

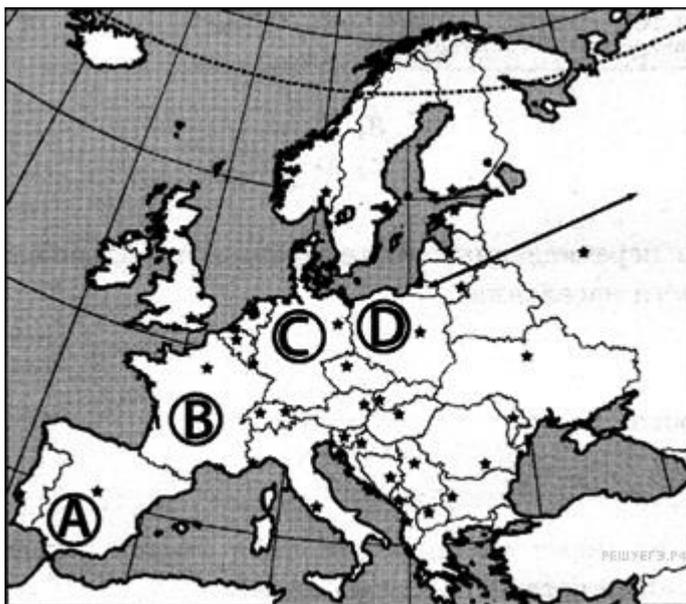
6.Какое утверждение о природе Германии является верным?

- 1) В северной части Германии расположены горы. 2) В Германии имеются месторождения каменного и бурого угля. 3) Крупные реки Германии впадают в Средиземное море. 4) В Германии суровые зимы и короткое жаркое лето.

7.В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения?

- 1) Монголия 2) Турция 3) Пакистан 4) Узбекистан

8. Какой буквой на карте обозначено государство Испания?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Аргентина 2) Нигерия 3) Пакистан 4) США

10. .Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

- 1) молочное скотоводство — Монголия 2) овцеводство — Финляндия
3) свиноводство — Турция 4) молочное скотоводство, свиноводство- Германия

11. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

- 1) преобладание гор в рельефе 2) широкое распространение хвойных лесов
3) наличие действующих вулканов 4) резко континентальный тип климата

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

- 1) Норвегия 2) Россия 3) Франция 4) Польша 5) Швейцария 6) Китай

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- 1) Танзания 2) Эстония 3) Аргентина 4) Нигер

3. Определите страну по её краткому описанию.

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

4. Установите соответствие между страной и её столицей.

| СТРАНА | СТОЛИЦА |
|---------------|----------------|
| А) Италия | 1) Загреб |
| Б) Хорватия | 2) Исламабад |
| В) Пакистан | 3) Рабат |
| Г) Венгрия | 4) Кабул |
| | 5) Рим |
| | 6) Будапешт |

Часть С.

Япония находится уже в фазе «постиндустриального развития». Проведите не менее 3 доказательств.

Ответы

Часть А.

1-4

2-2

3-4

4-1

5-1

6-2

7-1

8-А

9-2

10-4

11-2

Часть В.

1-1,2,6

2- 3, 1,2,4

3-Великобритания

4- А-5

Б- 1

В-2

Г-6

Часть С

Ответ:

- 1- в сфере услуг занято 62% населения**
- 2- Япония держит первенство в ряде сфер науки и практики**
- 3- 1 место в мире по производству роботов**