

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Гезной – Ведено»

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей Математик класс
от « 27 » августа 2022 года № 1

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей _____
от « _____ » августа 2023 года № _____

ПРИНЯТО
протокол заседания методического объединения
учителей _____
от « _____ » января 202__ года № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Вазир А. Саралиев
от « 27 » августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « _____ » августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « _____ » января 202__ года

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

(ID 3221919)

для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 4 года

Составители:
Загария И. В., Абрекова Л. М.,
Барыкина Е. И., Борзиева А. Х.,
Маниева Э. А.,
Бисултанова М. Х,
Ольмуханова Х. С.-Х.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

*(2 часа * 33 недели = 66 часов)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ ЦОР
Числа (20 часов)				
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-1-tcifra-1-6828978
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-2-tcifra-2-6845461
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-3-tcifra-3-6840887
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-4-tcifra-4-6851226
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/

	Число и цифра 5		деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/chislo-5-tcifra-5-6850589
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	действительности: анализ проблемных ситуаций; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/chislo-6-tcifra-6-6859836
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	успешности; -воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemo-e-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-7-tcifra-7-6854672
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1589518.html
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemo-e-vychitaemoe-raznost-15077/chislo-9-tcifra-9-6866042
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1		Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1/lessons/123
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1		Учи.Ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1		Учи.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-

				temu-schyot-predmetov-odin-dva-tri-poryadkovie-chislitelnie-perviy-vtoroy-tretiy-klass-urok-3798564.html
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1		https://www.youtube.com/watch?v=UgA_IYua4YQ
15	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/sravnenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-15487
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1		Учителя ком https://uchitelya.com/matematika/81238-prezentaciya-chtenie-i-zapishisel-do-20-1-klass.html
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1150356.html
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-

				temu-zadachi-na- uvelichenie-i- umenshenie-chisla- na-neskolko- edinic-klass- 1458870.html
Величины (7 часов)				
21	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
22	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	-побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
23	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
25	Единицы длины: сантиметр	1	позитивных межличностных отношений в классе;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mera-dliny-santimetr-15408
26	Единицы длины: дециметр	1	-проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mera-dliny-detcimetr-15409
27	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/mera-dliny-detcimetr-15409
Арифметические действия (40 часов)				

28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; -организовывать индивидуальную учебную деятельность; -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; -общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/primery-ot-0-do-10-15133
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1		РЭШ
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/	
39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/	

40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
49	Сложение и вычитание	1		РЭШ

	чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
51	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
52	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
53	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
54	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
55	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
56	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
57	Вычитание как действие, обратное сложению	1		https://www.youtube.com/watch?v=c6Sbn9es81c&list=PLPLJUxFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=19
58	Неизвестное слагаемое	1		https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0
59	Сложение одинаковых слагаемых	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-

				15571/primary-ot-0-do-10-15133/re-23aaa858-295f-4f4d-96ab-8e1190fc393e/pe?resultId=3784491329&c=1
60	Счёт по 2, по 3, по 5	1		https://www.youtube.com/watch?v=dBQFnfAXNbl&list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=19
61	Прибавление и вычитание нуля	1		https://www.youtube.com/watch?v=krx-sZz9oWU&list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=14
62	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		https://www.youtube.com/watch?v=CyNtq-hSrIY
63	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		https://www.youtube.com/watch?v=Os22o9h3BXA
64	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1		https://www.youtube.com/watch?v=Q8lsXDKYjgU
65	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		https://www.youtube.com/watch?v=Nd-PIwu2Cgg
66	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1		https://www.youtube.com/watch?v=YG-E3j4Q9sc
67	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		https://www.youtube.com/watch?v=Hfy6tMxTpX0
Текстовые задачи (16 часов)				
68	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1	-организовывать в рамках урока поощрение	Учи.Ру https://uchi.ru/teachers/groups/105361

	задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения		учебной/социальной успешности; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах	50/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
69	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; -опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	базовых национальных ценностей; -реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
71	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	напряжённую обстановку в классе; -моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика,	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	видео и др.); -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1		Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1		https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843

	увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			_id=2843
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		1	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел		1	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого		1	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого		1	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		1	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1	Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=2843
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-

	рисунок, схема			slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tekstovye-zadachi-ot-11-do-20-15722
83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1		https://www.youtube.com/watch?v=2QEZGWR6IZQ&list=PLPLJUpxFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=40
Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)				
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; -побуждать обучающихся	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485
86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	явлений, понятий, приемов; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485 https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485
87	Расположение предметов	1	поддержать мотивацию	Учи.Ру

	и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между		обучающихся к получению знаний.	https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
88	Распознавание объекта и его отражения	1		Учителяком https://uchitelya.com/matematika/24020-presentaciya-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass.html
89	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1		Учителяком https://uchitelya.com/matematika/58139-presentaciya-geometricheskie-figury-1-klass.html
90	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/06/03/prezentatsiya-geometricheskie-figury
91	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/13/prezentatsiya-na-temu-geometricheskie-figury
92	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw
93	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур:	1		Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-treugolnika-

	многоугольника, треугольника			kvadrata-pryamougolnika-1704261.html
94	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/prezentatsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
95	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112
96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/tochka-priamaia-liniia-krivaia-i-otrezok-15112
97	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		https://www.youtube.com/watch?v=aIs0msiSNBs
98	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1		https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM&list=PLPLJUUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=25
99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение	1		https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM&list

	длины в дециметрах и сантиметрах			=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=25
100	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		Инофурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sravnenie-dlin-otrezkov-1-klasse-5789427.html
101	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		Мультиурок https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klasse-po-teme-p.html
102	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1		https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM
103	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1		https://www.youtube.com/watch?v=9xWimpsIrtU&list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=57
Математическая информация (15 часов)				
104	Сбор данных об объекте по образцу	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klasse/obshchie-poniatiia-15743/tcvet-formirazmer-6863772
105	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -реализовывать воспитательные возможности в	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klasse/obshchie-poniatiia-15743/tcvet-formirazmer-6863772
106	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klasse/obshchie-poniatiia-15743/tcvet-formirazmer-6863772
107	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	учителя, просмотр учебных фильмов; -организовывать в	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/

			рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; -выказать свой интерес	2016/02/02/present atsii-po-matematike-dlya-1- klassdlya-kazhdogo-uroka
108	Группировка объектов по заданному признаку	1	к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/present-atsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
109	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/02/present-atsii-po-matematike-dlya-1-klassdlya-kazhdogo-uroka
110	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-priznaki-predmetov-klass-3777052.html
111	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-priznaki-predmetov-klass-3777052.html
112	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-natemu-urok-tablici-klass-3215131.html
113	Извлечение данного из строки, столбца	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-natemu-urok-tablici-klass-3215131.html
114	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na

				temu-urok-tablici-klass-3215131.html
115	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
117	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
118	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		Учи.Пу https://uchi.ru/teachers/groups/10536150/subjects/1/course_programs/1?topic_id=1034
Повторение (14 часов)				
119	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение		– обсуждать, высказывать мнение; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	https://www.plickers.com . https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
120	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение		активизации познавательной деятельности обучающихся; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	https://www.plickers.com . https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
121	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение			https://www.plickers.com . https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
122	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.			https://www.plickers.com . https://udoba.org/

	Повторение		дисциплины и самоорганизации; -привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	https://learningapps.org/ https://teachermade.com
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение			https://www.plickers.com https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение			https://www.plickers.com https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение			https://www.plickers.com https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
126	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение			https://www.plickers.com https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение			https://www.plickers.com https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение			https://www.plickers.com https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
129	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение			https://www.plickers.com https://udoba.org/ https://learningapps.org/

				https://teachermade.com
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение			https://www.plickers.com . https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
131	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение			https://www.plickers.com . https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
132	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение			https://www.plickers.com . https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	132 ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.plickers.com/>
<https://www.zipgrade.com/>

<https://udoba.org/>
<https://learningaps.org/>
<https://teachermade.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер