

**МБОУ «СОШ С.БЕНОЙ-ВЕДЕНО»
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
(протокол № 1 от «31 » августа 2023г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ с.
Беной-Ведено» от 31.08.2023 г. № 65

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено»
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Содержание

Пояснительная записка	2
Учебный план 1-го года обучения на 144 ч.	7
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» на 2023-2024 учебный год	7
Рабочая программа 1 года обучения (144 ч.)	8
Календарно-тематическое планирование 1-ого года обучения (144 ч.)	12
Вариативный план с применением электронного обучения и <u>дистанционных образовательных технологий</u> 1-ого года обучения (144 ч.)	18
Оценочные и методические материалы	21

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения: общекультурный

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации образовательных программ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

Устав и локальные акты МБОУ «СОШ с. Беной-Ведено»

Адресат программы

Мальчики и девочки, 8-12 лет;

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется;

Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется;

Противопоказаний по физическому здоровью программа не имеет.

Актуальность программы

В современном мире перед обществом стоит сложная задача – обработка постоянно увеличивающегося потока информации. Для успешной адаптации человека к

сложившимся условиям необходимо интеллектуально совершенствоваться. Решению этой задачи поможет освоение предмета «Шахматы». Изучение данного курса способствует формированию базы психической и мозговой деятельности, на которой развиваются системность, логичность, аналитическая способность мышления молодых людей.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в стимулирующем подходе к обучению, использующему информационно-компьютерные технологии как средство к повышению мотивации обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	144	4

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков гибкости мышления, коллективного взаимодействия обучающихся, развитие интеллектуальных способностей посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование уверенности, росте самооценки детей за период обучения;
- формирование умения сотрудничать со сверстниками разных возрастов и учителем в игровом процессе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов деятельности.

Метапредметные:

- формирование навыка поиска разных вариантов решения поставленной задачи;
- умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать при работе с информацией;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- учащиеся должны знать историю шахмат и их развития;
- учащиеся должны знать правила игры осознанно проводить шахматную партию; правила игры в миттельшпиле и эндшпиле;
- уметь использовать простые комбинации и ставить несложные маты;
- учащиеся должно приобрести навыки стратегического и тактического мышления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- Программа реализуется на основе государственного языка РФ – русского;
- Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий;

Условия набора и формирования групп

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек.

- специального отбора в группы не проводится;
- продолжительность образовательного процесса 1 год. 1 год обучения по 144 ч.

Формы проведения занятий по программе:

Беседы, дидактические игры, игры в парах, турнирные игры, опросы по теоретическому материалу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- Занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое оснащение программы

1. 9 комплектов шахмат с досками.
2. Шахматная демонстрационная доска.
3. Шахматные часы 1 шт.
4. Раздаточный материал:
 - а) карточки с диаграммами задач, этюдов и позиций – домашние задания
 - б) бумага, ножницы, клей
5. Тетради в клетку, цветные карандаши.
6. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику», авторы – В. Костров, Р. Самсонова.
7. Комната для проведения шахматных турниров и тренировок, оборудованная столами, стульями.
8. Компьютер, проектор и экранное полотно для проектора, лазерная указка.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности организация образовательного процесса в 2023-2024 учебном году осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается в штатном режиме, функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрен вариативный план, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план 1-го года обучения на 144 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		Формы контроля/аттестации
			Теория	Практика	
1	Введение. Что такое шахматы	4	2	2	Входной
2	Шахматный кодекс Классификационная система	42	16	26	Текущий
3	Тактика и стратегия	24	10	14	Текущий
4	Игра в парах, турнирная игра	72	6	66	Промежуточный
5	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	-	2	Итоговый
Итого:		144	34	110	

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2022		36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.

Рабочая программа 1 года обучения (144 ч.)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения: общекультурный;

Возраст учащихся: 8-12 лет;

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчестве выдающихся шахматистов;
- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- Развивать способность анализировать и делать выводы;
- Способствовать развитию творческой активности;
- Развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение в партнере, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- Сформировать правильное поведение во время игры;
- Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- Воспитывать целеустремленность, трудолюбие;
- Сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Условия реализации программы:

Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы. По норме наполняемости: не менее 15 человек.

- специального отбора в группы не проводится;
- количество часов по программе: 144 ч., 2 раза в неделю по 2 ч.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Развитие мотивов;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- Развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Предметные:

- Знание истории шахмат и их развития;
- Освоение правил игры в шахматы;
- Умение использовать простые комбинации и ставить несложные маты;
- Знание правил дебюта и ситуативные приемы и атаки;
- Приобретение навыков стратегического и тактического мышления.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определение наиболее эффективные способы достижения результата;
- Определение общей цели и путей ее достижения;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание программы 1 года обучения (144 ч.)

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: инструктаж по ОТ и ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры;

Практика: игра по истории шахмат.

2. Что такое шахматы.

Теория: Значение слова шахматы, шахматы как настольная игра, история шахмат, легенды и сказки о происхождении игры, смысл в шахматах, шахматы как игра/искусство/спорт в современном мире, шахматные звания, разновидности шахмат, шахматы и компьютер;

Практика: знакомство с графическими материалами, раскрывающими тему, знакомство с шахматными программами AladdinsChess, BattlevsChess - FloatingIsland, BattleChess: Game ofKings / EarlyAccess, сеанс.

3. Шахматная доска 1.

Теория: расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске;

Практика: дидактические игры на основные понятия, задания в рабочей тетради.

4. Шахматная доска 2.

Теория: вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали;

Практика: дидактические игры на основные понятия, задания в рабочей тетради.

5. Шахматная доска 3.

Теория: Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре;

Практика: дидактические игры на основные понятия, задания в рабочей тетради.

6. Шахматные фигуры.

Теория: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Практика: дидактическая игра «волшебный мешочек», рисование фигур на нарисованной плоской доске.

7. Начальное положение.

Теория: расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур;

Практика: расстановка фигур на доске, зарисовка расположения фигур в тетради.

8. Ладья 1.

Теория: особенности фигуры Ладья;

Практика: разбор диаграмм для фигуры Ладья. Упражнения.

9. Ладья 2.

Теория: особенности фигуры Ладья;

Практика: нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.

10. Слон 1.

Теория: особенности фигуры Слон;

Практика: разбор диаграмм для фигуры Слон. Упражнения.

11. Слон 2.

Теория: особенности фигуры Слон;

Практика: нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.

12. Ладья против слона.

Теория: ладья против слона;

Практика: парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.

13. Ферзь 1.

Теория: особенности фигуры Ферзь;

Практика: разбор диаграмм для фигуры Ферзь. Упражнения.

14. Ферзь 2.

Теория: особенности фигуры Ферзь;

Практика: нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.

15. Ферзь против ладьи и слона.

Теория: ферзь против ладьи и слона;

Практика: парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.

16. Конь 1.

Теория: особенности фигуры Конь;

Практика: разбор диаграмм для фигуры Конь. Упражнения.

17. Конь 2.

Теория: особенности фигуры Ферзь;

Практика: нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника.

Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.

18. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Теория: конь против ферзя, ладьи, слона;

Практика: парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.

19. Пешка 1.

Теория: особенности фигуры Пешка;

Практика: разбор диаграмм для фигуры Пешка. Упражнения.

20. Пешка 2.

Теория: особенности фигуры Пешка;

Практика: нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника.

Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.

21. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Теория: пешка против ферзя, ладьи, коня, слона;

Практика: парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.

22. Король.

Теория: особенности фигуры Король;

Практика: разбор диаграмм для фигуры Король. Упражнения.

23. Король против других фигур.

Теория: король против других фигур;

Практика: парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.

24. Шах 1.

Теория: шах ферзем, ладьей;

Практика: защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

25. Шах 2.

Теория: шах слоном, конем, пешкой;

Практика: дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов».

26. Мат 1.

Теория: мат, его отличия от шаха;

Практика: решение задач на мат в 1 ход, достижение ничьи, решение заданий в шахматной тетради.

27. Мат 2.

Теория: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой;

Практика: дидактические задания «Мат или не мат».

28. Мат 3.

Теория: мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур;

Практика: дидактическое задание «Дай мат в один ход».

29. Ничья, Пат.

Теория: отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат;

Практика: дидактическое задание «Пат ил не пат».

30. Рокировка.

Теория: длинная и короткая рокировка и ее правил;

Практика: дидактическое задание «Рокировка».

31. Шахматная партия 1.

Теория: игра всеми фигурами начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию);

Практика: дидактическая игра «Два хода».

32. Шахматная партия 2.

Теория: самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;

Практика: демонстрация коротких партий.

33. Шахматная партия 3.

Теория: повторение программного материала;

Практика: игра всеми фигурами из начального положения.

34. Повторение программного материала.

Теория: повторение основных шахматных понятий;

Практика: устные опросы по пройденной выше тематике.

35. Игра с партнером.

Теория: -;

Практика: игра с партнёром из начального положения фигур или с заданной тематической позиции.

36. Турнирная игра.

Теория: сеанс одновременной игры, игра с форой, турнир как соревнование + правила, рейтинговая/возрастная система турниров, соглашение на ничью/сдача партии/отсутствие игрока, шахматные часы: невозможный ход, просрочка времени, контроль времени; судья-организатор, предупреждение;

Практика: сеанс одновременной игры с КМС, игра в турнире по круговой/швейцарской системе, турнир с контролем времени 15м+0с/0м+15с, награждение победителей.

37. Фильмы про шахматы и шахматистов.

Теория: -;

Практика: просмотр фильмов «Ход королевой» 1991, «Рыцари Южного Бронкса» 2005, «Безумный колледж» 2003, «Защита Лужина» 2000, «Белый снег России / Юрий Вышинский» 1980, «В поисках Бобби Фишера / Выбор игры» 1993, «Партия в шахматы» 1994, «Бобби Фишер против всего мира» 2011, «Фламандская доска» 1994, «Диагональ слона» 1984.

38. Промежуточный, итоговый контроль.

Теория: -;

Практика: выполнение итогового теста.

39. Итоговое занятие. Рефлексия.

Теория: -;

Практика: подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

**Календарно-тематическое планирование 1-ого года
обучения (144 ч.)**

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов			Дата	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	<u>Теория:</u> инструктаж по ОТ и ТБ. Цели и задачи первого года обучения. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры; <u>Практика:</u> игра по истории шахмат.	2	1	1		Входной
2.	Что такое шахматы	<u>Теория:</u> Значение слова шахматы, шахматы как настольная игра, история шахмат, легенды и сказки о происхождении игры, смысл в шахматах, шахматы как игра/искусство/спорт в современном мире, шахматные звания, разновидности шахмат, шахматы и компьютер; <u>Практика:</u> знакомство с графическими материалами, раскрывающими тему, знакомство с шахматными программами AladdinsChess, BattlevsChess - FloatingIsland, BattleChess: Game ofKings / EarlyAccess, сеанс.	2	1	1		Текущий
3.	Шахматная доска 1	<u>Теория:</u> расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске; <u>Практика:</u> дидактические игры на основные понятия, задания в рабочей тетради.	2	1	1		Текущий
4.	Шахматная доска 2	<u>Теория:</u> вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали; <u>Практика:</u> дидактические игры на основные понятия, задания в рабочей тетради.	2	1	1		Текущий
5.	Шахматная доска 3	<u>Теория:</u> Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.	2	1	1		Текущий

		Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре; <u>Практика:</u> дидактические игры на основные понятия, задания в рабочей тетради.					
6.	Шахматные фигуры	<u>Теория:</u> белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; <u>Практика:</u> дидактическая игра «волшебный мешочек», рисование фигур на нарисованной плоской доске.	2	1	1		Текущий
7.	Начальное положение	<u>Теория:</u> расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур; <u>Практика:</u> расстановка фигур на доске, зарисовка расположения фигур в тетради.	2	1	1		Текущий
8.	Ладья 1	<u>Теория:</u> особенности фигуры Ладья; <u>Практика:</u> разбор диаграмм для фигуры Ладья. Упражнения.	2	1	1		Текущий
9.	Ладья 2	<u>Теория:</u> особенности фигуры Ладья; <u>Практика:</u> нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.	2	1	1		Текущий
10.	Слон 1	<u>Теория:</u> особенности фигуры Слон; <u>Практика:</u> разбор диаграмм для фигуры Слон. Упражнения.	2	1	1		Текущий
11.	Слон 2	<u>Теория:</u> особенности фигуры Слон; <u>Практика:</u> нападай на фигуру соперника. Нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.	2	1	1		Текущий
12.	Ладья против слона	<u>Теория:</u> ладья против слона; <u>Практика:</u> парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.	2	1	1		Текущий
13.	Ферзь 1	<u>Теория:</u> особенности фигуры Ферзь;	2	1	1		Текущий

		<u>Практика:</u> разбор диаграмм для фигуры Ферзь. Упражнения.					
14.	Ферзь 2	<u>Теория:</u> особенности фигуры Ферзь; <u>Практика:</u> нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.	2	1	1		Текущий
15.	Ферзь против ладьи и слона	<u>Теория:</u> ферзь против ладьи и слона; <u>Практика:</u> парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.	2	1	1		Текущий
16.	Конь 1	<u>Теория:</u> особенности фигуры Конь; <u>Практика:</u> разбор диаграмм для фигуры Конь. Упражнения.	2	1	1		Текущий
17.	Конь 2	<u>Теория:</u> особенности фигуры Ферзь; <u>Практика:</u> нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.	2	1	1		Текущий
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона	<u>Теория:</u> конь против ферзя, ладьи, слона; <u>Практика:</u> парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.	2	1	1		Текущий
19.	Пешка 1	<u>Теория:</u> особенности фигуры Пешка; <u>Практика:</u> разбор диаграмм для фигуры Пешка. Упражнения.	2	1	1		Текущий
20.	Пешка 2	<u>Теория:</u> особенности фигуры Пешка; <u>Практика:</u> нападай на фигуру соперника. нападай на две фигуры соперника. Составить позицию, где одновременная угроза на 3-4 фигуры.	2	1	1		Текущий
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	<u>Теория:</u> пешка против ферзя, ладьи, коня, слона; <u>Практика:</u> парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.	2	1	1		Текущий
22.	Король	<u>Теория:</u> особенности фигуры Король; <u>Практика:</u> разбор диаграмм для фигуры Король. Упражнения.	2	1	1		Текущий
23.	Король	<u>Теория:</u> король против других	2	1	1		Текущий

	против других фигур	фигур; <u>Практика:</u> парная игра, игра с педагогом, задания в шахматной тетради.					
24.	Шах 1	<u>Теория:</u> шах ферзем, ладьей; <u>Практика:</u> защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1		Текущий
25.	Шах 2	<u>Теория:</u> шах слоном, конем, пешкой; <u>Практика:</u> дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов».	2	1	1		Текущий
26.	Мат 1	<u>Теория:</u> мат, его отличия от шаха; <u>Практика:</u> решение задач на мат в 1 ход, достижение ничьи, решение заданий в шахматной тетради.	2	1	1		Текущий
27.	Мат 2	<u>Теория:</u> мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; <u>Практика:</u> дидактические задания «Мат или не мат».	2	1	1		Текущий
28.	Мат 3	<u>Теория:</u> мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур; <u>Практика:</u> дидактическое задание «Дай мат в один ход».	2	1	1		Текущий
29.	Ничья, Пат	<u>Теория:</u> отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат; <u>Практика:</u> дидактическое задание «Пат или не пат».	2	1	1		Текущий
30.	Рокировка	<u>Теория:</u> длинная и короткая рокировка и ее правил; <u>Практика:</u> дидактическое задание «Рокировка».	2	1	1		Текущий
31.	Шахматная партия 1	<u>Теория:</u> игра всеми фигурами начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию); <u>Практика:</u> дидактическая игра «Два хода».	2	1	1		Текущий
32.	Шахматная партия 2	<u>Теория:</u> самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; <u>Практика:</u> демонстрация коротких партий.	2	1	1		Текущий
33.	Шахматная партия 3	<u>Теория:</u> повторение программного материала; <u>Практика:</u> игра всеми фигурами из начального положения.	2	1	1		Текущий

34.	Повторение программного материала	<u>Теория:</u> повторение основных шахматных понятий; <u>Практика:</u> устные опросы по пройденной выше тематике.	4	1	3		Промежуточный
35.	Игра с партнером	<u>Теория:</u> -; <u>Практика:</u> игра с партнёром из начального положения фигур или с заданной тематической позиции.	38	-	38		Текущий, промежуточный
36.	Турнирная игра	<u>Теория:</u> сеанс одновременной игры, игра с форой, турнир как соревнование + правила, рейтинговая/возрастная система турниров, соглашение на ничью/сдача партии/отсутствие игрока, шахматные часы: невозможный ход, просрочка времени, контроль времени; судья-организатор, предупреждение; <u>Практика:</u> сеанс одновременной игры с КМС, игра в турнире по круговой/швейцарской системе, турнир с контролем времени 15м+0с/0м+15с, награждение победителей.	32	6	26		Промежуточный
37.	Фильмы про шахматы и шахматистов	<u>Теория:</u> -; <u>Практика:</u> просмотр фильмов «Ход королевы» 1991, «Рыцари Южного Бронкса» 2005, «Безумный колледж» 2003, «Защита Лужина» 2000, «Белый снег России / Юрий Вышинский» 1980, «В поисках Бобби Фишера / Выбор игры» 1993, «Партия в шахматы» 1994, «Бобби Фишер против всего мира» 2011, «Фламандская доска» 1994, «Диагональ слона» 1984.	2	-	2		Текущий
38.	Промежуточный, итоговый	<u>Теория:</u> -; <u>Практика:</u> выполнение	1	-	1		Промежуточный,

	контроль	итогового теста.					ИТОГОВЫЙ
39.	Итоговое занятие. Рефлексия	<u>Теория:</u> -; <u>Практика:</u> подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	1	-	1		Итоговый
		Итого:	144				

**Вариативный план с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий 1-ого года обучения (144 ч.)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формат обучения (синхронный/асинхронный)	Ресурс, задания	Средства коммуникации и (соц. сеть, электронная почта)	Форма контроля (творческая работа, презентация, эссе, тест и т.д.)
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, тест
2.	Что такое шахматы	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
3.	Шахматная доска 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
4.	Шахматная доска 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
5.	Шахматная доска 3	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
6.	Шахматные фигуры	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
7.	Начальное положение	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
8.	Ладья 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
9.	Ладья 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая

						работа
10.	Слон 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
11.	Слон 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
12.	Ладья против слона	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
13.	Ферзь 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
14.	Ферзь 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
15.	Ферзь против ладьи и слона	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
16.	Конь 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
17.	Конь 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
19.	Пешка 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
20.	Пешка 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
22.	Король	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
23.	Король против других фигур	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
24.	Шах 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
25.	Шах 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
26.	Мат 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая

						работа
27.	Мат 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
28.	Мат 3	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
29.	Ничья, Пат	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
30.	Рокировка	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
31.	Шахматная партия 1	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
32.	Шахматная партия 2	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
33.	Шахматная партия 3	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа
34.	Повторение программного материала	4	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Теория, практическая работа, письменный опрос
35.	Игра с партнером	38	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Практическая работа
36.	Турнирная игра	32	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Практическая работа
37.	Фильмы про шахматы и шахматистов	2	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Просмотр видеоматериала
38.	Промежуточный, итоговый контроль	1	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Практическая работа, тест
39.	Итоговое занятие. Рефлексия	1	асинхронный	Презентация	Группа WhatsApp	Практическая работа

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го года обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Проводится в сентябре.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Определение уровня знаний и умений учащихся».

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, практическая самостоятельная работа, конкурс, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Формы фиксации результатов:

- Карта результативности реализации программы;
- Информационная карта презентации результатов;
- Карта самооценки;
- Карта оценки разделов программы;
- Анкеты для учащихся и родителей «Степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

Карта оценки результативности реализации программы (по итогам нескольких лет обучения)

Программа

Педагог:

Группа № _____ Год обучения: _____

Период:

Контроль: **Итоговый**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Общая оценка уровня результативности		Уровень освоения программы		ДИНАМИКА уровня освоения программы (1-2 год обучения)		Общая оценка уровня результативности		ДИНАМИКА уровня освоения программы (2-3 год обучения)	
				май 20__		май 20__		май 20__		май 20__		май 20__	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
				К-во "низкий"		К-во "низкий"				К-во "низкий"		К-во "положительная"	
				К-во "средний"		К-во "средний"				К-во "средний"		К-во "отрицательная"	
				К-во "высокий"		К-во "высокий"				К-во "высокий"			

Уровень освоения программы	май 20__	май 20__	май 20__
НИЗКИЙ уровень			
СРЕДНИЙ уровень			
ВЫСОКИЙ уровень			

Динамика уровня освоения программы	
Отрицательная	
Положительная	

Ранг уровня	Уровень эффективности программы	%
3 уровень	Низкая эффективность	0-49
2 уровень	Достаточная эффективность	50-69
1 уровень	Высокая эффективность	70-100

ВЫВОД:

Уровень эффективности программы:

Карта оценки результативности реализации программы (по итогам года)

Программа

Педагог:

Группа №

Год обучения:

Период (учебный год):

Контроль:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Общая оценка уровня результативности		Уровень освоения программы		Общая оценка уровня результативности		Уровень освоения программы		ДИНАМИКА уровня освоения программы
				декабрь		май		май				
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
				К-во "низкий"				К-во "низкий"				К-во "положительная"
				К-во "средний"				К-во "средний"				К-во "отрицательная"
				К-во "высокий"				К-во "высокий"				

Уровень освоения программы	Декабрь	Май
НИЗКИЙ уровень		
СРЕДНИЙ уровень		
ВЫСОКИЙ уровень		

Динамика уровня освоения программы	
Отрицательная	
Положительная	

Ранг уровня	Уровень эффективности программы	%
3 уровень	Низкая эффективность	0-49
2 уровень	Достаточная эффективность	50-69
1 уровень	Высокая эффективность	70-100

ВЫВОД:

Уровень эффективности программы:

**Информационная карта презентации результатов
_____ учебного года**

Педагог: _____

Программа; _____

Уровень освоения программы: _____

Срок реализации программы: _____

Объем нагрузки в год: _____

Год обучения _____ № Группы _____

№	Формы предъявления достижений	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На всероссийском и международном уровнях		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
	ФИО	1 б	2636	26 36 46	36 46 56	46 56						6 б	
1.													
2.													
3.													
Итого:													
Выводы:													

Обработка и интерпретация данных:

В соответствии с результатами участия учащихся в мероприятиях различного уровня баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется результативность учебных достижений.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся.

Прикладываем копии дипломов, сертификатов, грамот и т.д.

Карта самооценки

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая):

1 – очень слабо, 2 – слабо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – очень хорошо.

1. Опыт освоения теоретической информации.

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях.	1	2	3	4	5

2. Опыт практической деятельности

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5

3. Опыт эмоционально-ценностных отношений

5	Научился соблюдать правила поведения на занятии	1	2	3	4	5

6	Умею доводить свою работу до конца	1	2	3	4	5

4. Опыт творчества

7	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

8	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

5. Опыт общения

9	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

10	Могу спокойно объяснить и научить других	1	2	3	4	5

	тому, чему научился сам на занятиях					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

6. Осознание ребенком актуальных достижений

11	Участвую в конкурсах, выставках, фестивалях и др.	1	2	3	4	5

12	Горжусь своими творческими достижениями	1	2	3	4	5

7. Мотивация и осознание перспективы

13	Научился быть активным на занятиях	1	2	3	4	5

14	Хочу дальше заниматься этим кружке (коллективе), совершенствовать свои знания, умения и навыки.	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Карта оценки разделов программы «Шахматы» _____ учебный год

Педагог:

№ п/п	ФИО	Введение. Что такое шахматы		Шахматный кодекс. Классификационная система		Тактика и стратегия		Игр в парах, турнирная игра		Итоговое занятие. Итоговый контроль	
		Дек.	Май	Дек.	Май	Дек.	Май	Дек.	Май	Дек.	Май

Выполняет без ошибок – 3 балла

Допускает до 3 ошибок – 2 балла

Допускает более 3 ошибок – 1 балл

Изучение удовлетворенности учащихся реализацией программы

Цель: определить степень удовлетворенности учащегося.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в студию с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. В объединении дружный коллектив.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению

Обработка данных

Показателем удовлетворенности учащихся студией (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся.

Изучение удовлетворенности родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;

2 - трудно сказать;
1 - не согласен; 0-
совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В группе наш ребенок чувствует себя комфортно.

43210

Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

43210

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

43210

Педагог создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

43210

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

Методические рекомендации

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Учебно-методический комплекс программы

Техническое оснащение, дидактический материал:

1. 9 комплектов шахмат с досками.
2. Шахматная демонстрационная доска.
3. Шахматные часы 1 шт.
4. Раздаточный материал:
 - а) карточки с диаграммами задач, этюдов и позиций – домашние задания
 - б) бумага, ножницы, клей
5. Тетради в клетку, цветные карандаши.
6. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику», авторы – В. Костров, Р. Самсонова.
7. Комната для проведения шахматных турниров и тренировок, оборудованная столами, стульями.
8. Компьютер, проектор и экранное полотно для проектора, лазерная указка.

Возможные формы проведения занятий

Занятия могут проходить при сочетании форм или в определенной форме:

Общеразвивающие:

- беседа;
- творческая встреча;

- просмотр видеофильмов.

Обучающие:

- традиционное учебное занятие;

- мастер-класс;

- лекция;

- презентация.

Отчетные:

- открытое занятие;

- тестирование;

- соревнования;

- игровой конкурс;

- турниры.

Методические материалы

А) Прикладная информация: сценарий занятия продолжительностью 45 минут. Необходимые печатные материалы приводятся в приложении (приложение 1).

1. Вступление, изложение плана занятия по теме «Комбинации наотвлечение»
2. Задача на тему прошлого занятия «Блокировка»
3. Шахматная разминка в парах: «игра с позиции», задачи на мат/взятие фигур, упражнение на матованиекороля.
4. Решение упражнений на демонстрационной доске по теме занятия
5. Решение задачи с доски в парах
6. Перерыв 10 минут
7. Парная игра с начальной позиции
8. Домашнее задание
9. Подведение итогов занятия, прощание

Б) В качестве инструкции для учащихся и педагога к основному комплексу заданий рекомендуется (приложение 2):

1. Решение задач из учебной литературы. Позволяет сформировать и закрепить необходимые приёмы и технику ведения шахматной игры до автоматизма.
2. Практическая игра в свободное время с людьми. Формирует психологическую устойчивость при встрече с разными соперниками, является лучшим способом опробования и закрепления полученных знаний.
3. Онлайн игра по интернету с помощью программы «ChessPlanet». При подборе соперников одного года обучения/рейтинга – позволяет обучающемуся поддерживать «спортивную форму» в её интеллектуальной составляющей. chessplanet.ru
4. Прохождение игровой обучающей компьютерной программы «Alladinchess». Стимулирует освоение шахматного курса в игровой форме, мотивирует и тренирует обучающегося решать разнообразные задачи. <http://chessprogramming.wikispaces.com/Disney+%27s+Aladdin+Chess+Adventures>.

Список литературы:

1. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", изд. "Духовное возрождение" г. Обнинск, 2013г.–40с.
2. «Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов», Голенищев В.Е., 2011г Москва, изд. «Русский шахматный дом»64с.
3. «Шахматный учебник для детей и родителей», Костров В.В., Давлетов Д.А., Часть I, II; 16-е изд., Москва 2012г. изд. – «Русский шахматный дом» – 128с.,
4. «Шахматы для самых маленьких», Сухин И.Г. изд. – «Астрель» Санкт- Петербург 2007г.,275с.
- 5 «25 уроков шахмат» - школьный шахматный учебник, Позин С.Б. изд. «Русский шахматный дом» г. Ульяновск 2011г., 208с.
- 6.СанПин 2.4.4.3172-14
Для самостоятельного освоения слушателями курса:
«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» - рабочая тетрадь для начальной школы, И.Г. Сухин, часть 1-2, изд. «Духовное возрождение», г. Обнинск, 2013г., 32с.

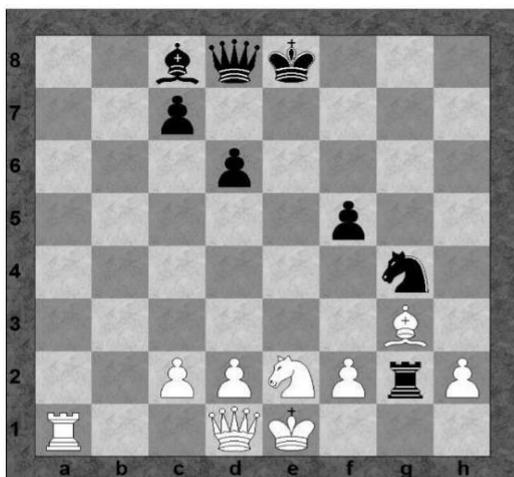
Для обучающихся:

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2016.
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2015.
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2016.
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2015.
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2015.
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2017.
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2015.
8. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» - рабочая тетрадь для начальной школы, часть 1-2, изд. «Духовное возрождение», г. Обнинск, 2013г., 32с.

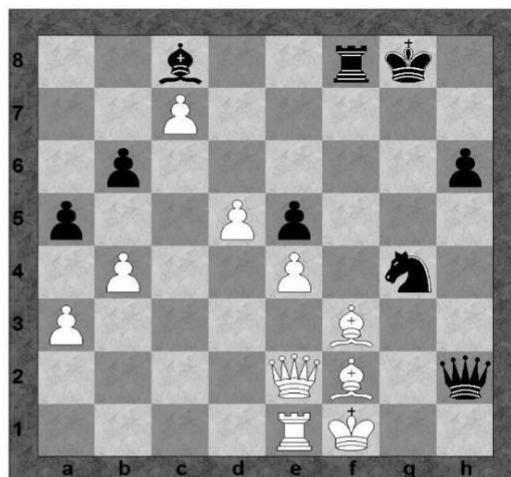
Интернет-ресурсы:

- 1.Шахматные базы
- 2.Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2015.

А. Лист – карта урока для педагога



Разминка



Ход чёрных
Отвлечение фигуры
от защиты

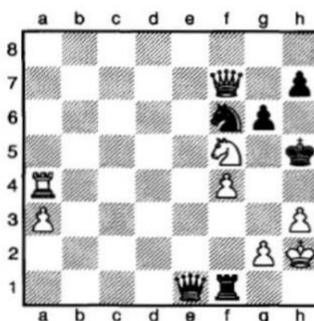
Отвлечение защиты

Идея жертвы заключается в том, чтобы отвлечь фигуру (пешку) противника от защиты поля, на котором сильнейшая сторона собирается ставить мат.

Часто фигура или пешка прикрывает собой поле матования. В этом случае жертва используется для отвлечения прикрытия.

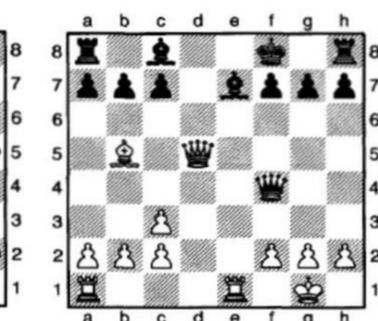
Рассмотрим примеры:

Медина – Санц, 1975



1. $\Phi g7 : h7+$ $Kf6 : h7$
2. $g2 - g4 \times$

Цукерторг – Андерсен, 1865



1. $\Phi d5 - d8+$ $Ce7 : d8$
2. $Le1 - e8 \times$

Мотивом для проведения удара служит перегрузка, то есть положение при котором фигура (пешка) выполняет две (или более) защитительных функций (слева перегружен конь f6, справа слон e7).

Б. Домашнее задание для учащегося

Задание к уроку № 29

1. Отвлекая фигуру, используют приманку в виде:

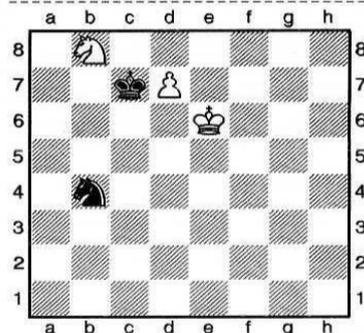
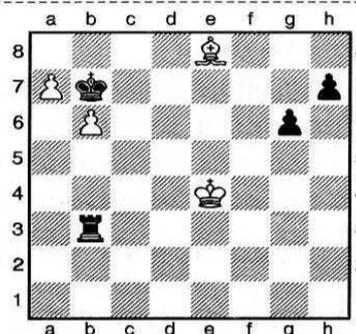
- а) толстого кошелька, б) мороженого,
 в) вкусной пешки, д) «тройного» коня.

2. Чтобы завлечь короля на нужное поле ему:

- а) дают мешок пряников, б) медовый калач,
 в) жертвуют фигуру, д) ничего не дают.

3. Кажется, что белые пешки а7 и в6 сейчас погибнут, но отвлечение поможет одержать белым победу.

1. _____
 2. _____
 3. _____



4. В этюде Авербаха король контролируют превращение пешки. На подходе конь. Блестящий двойной удар для отвлечения коня и пешка проскакивает.

1. _____
 2. _____
 3. _____

5) Чёрному королю грозит мат. К счастью их ход. По квартире белого короля дует ветер, слаба 1-я горизонталь. Чёрные жертвуют ферзя, завлекают короля и ставят мат в 3 хода.

1. . . . _____
 2. _____
 3. _____

